

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Szkoła Podstawowa im. Czesława Hińca  
Rogozino

Kuratorium Oświaty w Warszawie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09-04-2015 - 14-04-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Katarzyna Majewska, Elżbieta Mańkowska. Badaniem objęto uczniów, rodziców i nauczycieli. Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, szkoły i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje następujące obszary działania szkoły:

1. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
2. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
3. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa im. Czesława Hińca w Rogozinie tworzy warunki do pełnego, indywidualnego rozwoju uczniów, zgodnie z ich potrzebami, zainteresowaniami, uzdolnieniami i możliwościami. Dba o podnoszenie wiedzy i umiejętności uczniów, co w efekcie wpływa na przygotowanie do egzaminów zewnętrznych, o efektywną komunikację szkoły z domem ucznia, opartą na wzajemnym szacunku i zrozumieniu, a także o tradycję szkoły. Priorytetem szkoły jest bezpieczeństwo każdego ucznia, a działania wychowawcze, podejmowane przez nauczycieli, są skuteczne. Nauczyciele rozpoznają potrzeby rozwojowe uczniów, ich możliwości psychofizyczne, sposoby uczenia się, sytuację społeczną, uzdolnienia i zainteresowania. Dzieci objęte są pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz zajęciami specjalistycznymi /logopedycznymi, rewalidacyjnymi, dydaktyczno-wyrównawczymi, korekcyjno-kompensacyjnymi/.

Nauczyciele analizują wyniki sprawdzianu zewnętrznego, prowadzą badania osiągnięć uczniów /m.in.: "Badanie tempa i techniki czytania", "Diagnozę wiadomości i umiejętności" z wykorzystaniem narzędzi Instytutu Badań Kompetencji z Wałbrzycha, "Diagnozę Ośrodka Diagnostyki Edukacyjnej Wydawnictw Szkolnych i Pedagogicznych"/ i ewaluację wewnętrzną dostosowaną do potrzeb szkoły. Formułowane na tej podstawie wnioski znajdują swoje odzwierciedlenie w organizowaniu procesu edukacyjnego.

W szkole, dla wszystkich uczniów, wdrożono "Szkolny Program Wspierania Talentów", oferujący najbogatszą w regionie ofertę zajęć rozwijających uzdolnienia intelektualne, artystyczne i sportowe /koło plastyczne, języka angielskiego, języka niemieckiego, matematyczne, przyrodnicze oraz teatralne, a także "Klub mądrej główki", "Chcę wiedzieć więcej", "Umiem więcej"/. Proponuje się wiele atrakcyjnych sposobów spędzenia wolnego czasu ze Szkolnym Kołem Krajoznawczo – Turystycznym, Szkolnym Kołem Sportowym, teatrykiem dziecięcym "ILUZJA", zespołem muzycznym "NO NAME" oraz "Bułka z masłem". Uczniowie mają możliwość nauki gry na instrumentach klawiszowych, gitarze, fletach, perkusji. Uczestniczą w Międzyszkolnej Lidze Przedmiotowej, w konkursie "Piszę książkę", konkursach recytatorskich, Międzynarodowym Konkursie Matematycznym "Kangur", konkursach przedmiotowych, które przyczyniają się do rozwijania zainteresowań poznawczych oraz ich uzdolnień, doskonalenia pracy szkoły, wyzwalania twórczej postawy nauczycieli w poszukiwaniu odpowiednich metod i form pracy z uczniem, promowania szkoły. Szkoła przystąpiła do międzynarodowego projektu "KidSPEAK", we współpracy z największą na świecie studencką organizacją AIESEC. W ramach projektu wolontariusze zagraniczni prowadzą warsztaty językowe, w celu podniesienia kompetencji językowych uczniów oraz kulturowe poszerzające wiedzę na temat zwyczajów i tradycji innych narodów. Realizowane są również projekty edukacyjne "Dziecięca Akademia Przyszłości", "Zdrowo na sportowo" oraz projekt powszechnej nauki pływania i korekcji wad postawy "Już Pływam".

Placówka nieustannie się rozwija dzięki dobrze układającej się współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym. Jej usytuowanie sprzyja inicjowaniu i podejmowaniu działań mających na celu integrowanie środowiska i tworzenie ośrodka kulturotwórczego dla mieszkańców poprzez organizowanie Święta Szkoły, Dnia Dziecka, Dni Rogozina, Festiwalu Kultury Mazowieckiej, do których włącza się rodziców oraz całą społeczność szkolną.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Szkoła Podstawowa im. Czesława Hińca
<b>Patron</b>	Czesław Hińc
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Rogozino
<b>Ulica</b>	Mazowiecka
<b>Numer</b>	25
<b>Kod pocztowy</b>	09-442
<b>Urząd pocztowy</b>	Rogozino
<b>Telefon</b>	0242637777
<b>Fax</b>	0242637777
<b>Www</b>	www.sp-rogozino.pl
<b>Regon</b>	00112699600000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	103
<b>Oddziały</b>	6
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	10.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	4.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	2.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	17.17
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	10.3
<b>Województwo</b>	MAZOWIECKIE
<b>Powiat</b>	płocki
<b>Gmina</b>	Radzanowo
<b>Typ gminy</b>	gmina wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

## Wnioski

1. Realizowane w szkole zajęcia rozwijają zainteresowania i uzdolnienia dzieci, są dostosowane do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.
2. Szeroka współpraca z instytucjami działającymi na rzecz edukacji skutkuje zarówno poszerzeniem oferty szkoły, jak i zaspokajaniem indywidualnych potrzeb uczniów.
3. Nauczyciele w swoich działaniach uwzględniają indywidualne potrzeby uczniów oraz podejmują działania zapobiegające zachowaniom dyskryminacyjnym w społeczności szkolnej.
4. Proces edukacyjny planuje się z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej, opierając się na wnioskach z analizy osiągnięć uczniów oraz analizy wyników sprawdzianu po klasie szóstej szkoły podstawowej. Działania szkoły mają wpływ na sukcesy uczniów, a wdrożone wnioski pozwalają utrzymać wynik szkoły na tym samym poziomie.
5. Szkoła prowadzi systematyczne analizy wyników sprawdzianu po klasie szóstej, ewaluacji wewnętrznej oraz innych badań wewnętrznych i zewnętrznych, w tym dotyczące losów absolwentów. Wnioski służą wzbogaceniu procesu wychowania i uczenia się, doskonaleniu kompetencji nauczycieli oraz ich warsztatu pracy.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole przeprowadzana jest diagnoza wstępna wiadomości i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Nauczyciele kształtują u uczniów kompetencje kluczowe oraz systematycznie i celowo wykorzystują w toku lekcji zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej. Realizowane przedsięwzięcia mają wpływ na rozwój kompetencji opisanych w podstawie programowej oraz pozwalają utrzymać wyniki szkoły ze sprawdzianu szóstoklasisty, w latach 2012 - 2014, na tym samym poziomie. Szkoła rozwija u uczniów umiejętności, które gwarantują im sukces na kolejnym etapie kształcenia oraz mogą być przydatne i wykorzystane w przyszłości na rynku pracy.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole przeprowadzana jest diagnoza wstępna wiadomości i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Nauczyciele ustalają plan diagnoz, w celu pozyskania rzetelnej informacji na temat potrzeb uczniów, w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych oraz wspomagania szczególnych uzdolnień. Diagnoza wstępna, dokonywana na poziomie klasy pierwszej i czwartej, obejmuje celowe działania. Na pierwszym etapie kształcenia - w klasie pierwszej - prowadzone są:

- diagnoza zdolności w oparciu o przedszkolną diagnozę psychologiczno-pedagogiczną,



- diagnoza zaburzeń komunikacyjnych u dzieci. Na początku roku szkolnego, logopeda we współpracy z wychowawcą klasy oraz pedagogiem szkolnym prowadzi obserwacje. Następnie, w oparciu o standaryzowane narzędzia diagnostyczne, dokonuje badań logopedycznych. Na jej podstawie ustalana jest sprawność logopedyczna dziecka na poziomie fenologicznym, morfologicznym i składniowym. Kolejny etap to opracowanie programu terapii logopedycznej dla uczniów wyłonionych podczas badań, a następnie poprowadzenie jej zgodnie z indywidualną metodyką postępowania logopedycznego.
- analiza diagnozy gotowości szkolnej ucznia, celem której jest zbadanie poziomu kompetencji i umiejętności dzieci rozpoczynających naukę. Do diagnozy wykorzystuje się standaryzowane narzędzia, zawierające zadania z pięciu obszarów: komunikowanie się, umiejętności społeczne i współdziałanie w grupie, rozumienie i poszanowanie przyrody, edukacja matematyczna i czynności intelektualne, umiejętności poznawcze ważne dla uczenia się. Diagnozowanie nie wykracza poza zakres podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Do diagnozowania wykorzystuje się Skalę Funkcjonowania Pierwzoklasisty, opracowaną przez Ośrodek Rozwoju Edukacji. Wyniki tej diagnozy służą do planowania pracy z klasą i uczniem na cały, trzyletni cykl. Na jej podstawie nauczyciele dostosowują wymagania do możliwości uczniów i podejmują działania wspomagające. Organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla dzieci oraz wsparcie dla rodziców. W ten sposób pozyskuje się dane odnośnie cech ucznia, jego zainteresowań, trudności i problemów, a także sprawności fizycznej i zdolności do wysiłku.
- diagnoza wstępna jako istotny element pozyskiwania informacji o dziecku od jego rodziców /wprowadzenie i realizacja programu adaptacyjno-integracyjnego/.

Diagnoza, na drugim etapie kształcenia - w klasie czwartej, opiera się na:

- zebraniu i opracowaniu wyników testu kompetencji „Trzecioteścik” oraz analizie wyników Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasisty,
- przeprowadzeniu przedmiotowych testów kompetencji „na wejściu i wyjściu” z języka polskiego, matematyki oraz języka angielskiego w każdej klasie, z wykorzystaniem narzędzi Instytutu Badań Kompetencji z Wałbrzycha, obejmujących kluczowe kompetencje uczniów,
- przeprowadzeniu testów sprawności fizycznej uczniów z zajęć wychowania fizycznego.

Pozyskana wiedza na temat osiągnięć uczniów, którzy rozpoczynają naukę na poziomie klasy pierwszej oraz kontynuują ją w klasie czwartej, uwzględniana jest w realizacji podstawy programowej. Programy nauczania, wybrane przez nauczycieli, wyznaczają ogólny zakres i poziom wymagań edukacyjnych. Wyniki diagnozy wstępnej wykorzystywane są również do: modyfikowania planów wynikowych, opracowywania dodatkowych kart pracy, dostosowania kryteriów oceniania i metod sprawdzania osiągnięć uczniów, planowania i realizacji zajęć wyrównawczych i rozwijających zainteresowania. Na podstawie wyników diagnoz kładzie się większy akcent między innymi na:

- przeprowadzanie projektów związanych z obserwacjami i doświadczeniami oraz gromadzeniem informacji, przetwarzaniem ich i formułowaniem wniosków,
- odpowiedni dobór metod aktywizujących stosowanych na lekcjach,
- wykorzystywanie na zajęciach dydaktycznych filmów edukacyjnych,

- prowadzenie regularnych ćwiczeń w zakresie czytania ze zrozumieniem tekstów popularnonaukowych i literackich,
- systematyczne kontrolowanie zrozumienia poleceń przez uczniów,
- prowadzenie rozmów indywidualnych z rodzicami oraz wspólne omawianie z nimi sprawdzianów i prac klasowych.

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

**Zgromadzone podczas badania informacje wskazują na spójność procesów edukacyjnych z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.** Nauczyciele kształcą u uczniów kompetencje kluczowe /wykresy 1j - 8j/:

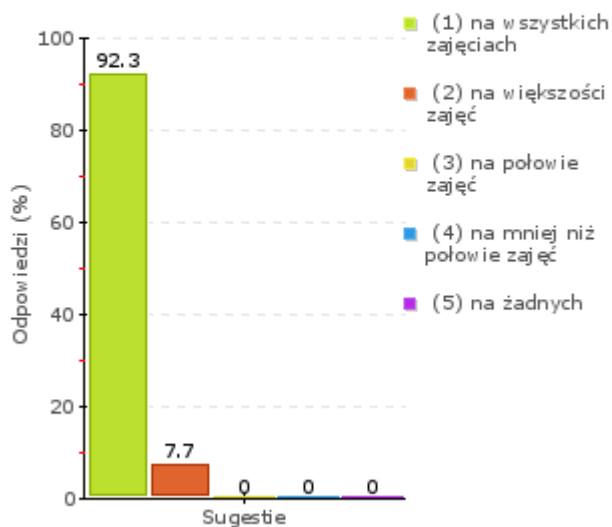
- umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów - czytanie,
- umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa - myślenie naukowe,
- umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym - myślenie matematyczne,
- umiejętność pracy zespołowej,
- umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji,
- umiejętność uczenia się,
- umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi,
- umiejętność komunikowania się w języku ojczystym.

Wykorzystują w toku lekcji zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej /wykres 1o/. Potwierdzają to również działania zaobserwowane na lekcjach, podczas których miało miejsce m.in.:

- wykorzystanie pomocy dydaktycznych /obserwacja za pomocą mikroskopów, korzystanie z podręcznika, mapy fizycznej Polski, wykorzystanie prezentacji multimedialnej przygotowanej przez ucznia we współpracy z nauczycielem/ oraz środków poglądowych /wykorzystanie przedmiotów codziennego użytku oraz produktów stosowanych w gospodarstwie domowym/,
- odwoływanie się do doświadczeń uczniów,
- stwarzanie sytuacji zadaniowych i praktycznego wykorzystania wiedzy,
- integrowanie treści nauczania z różnych dziedzin,
- organizowanie pracy w parach i w grupach,
- indywidualizowanie pracy – praca domowa dla uczniów chętnych oraz różnicowanie zadań do wykonania,
- dbanie o kulturę języka i posługiwanie się poprawną polszczyzną, dbanie o poprawność posługiwania się językiem przedmiotowym,
- zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków wykonywania doświadczeń,
- próba samodzielnego odkrywania zależności i związków.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

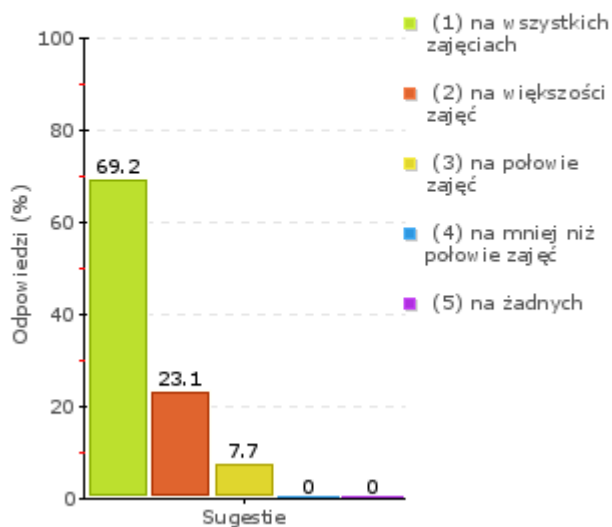
Liczebność: 13



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

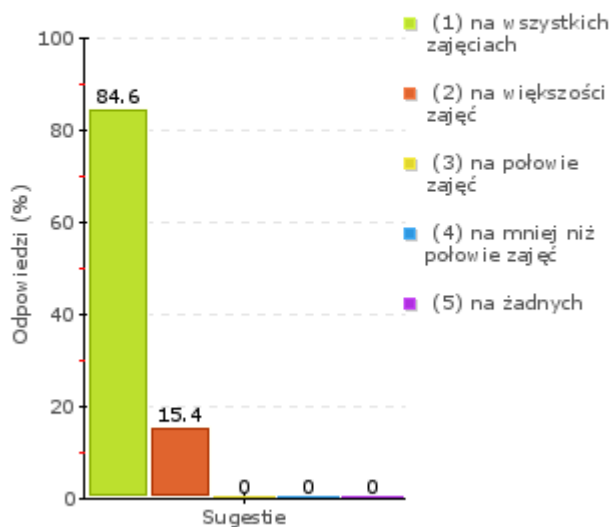
Liczebność: 13



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

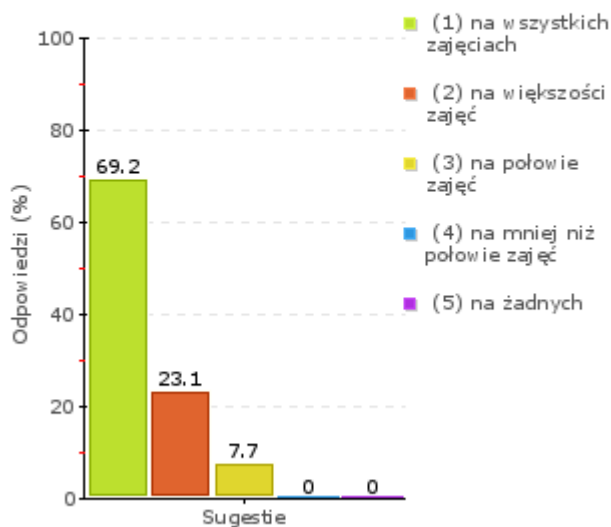
Liczebność: 13



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

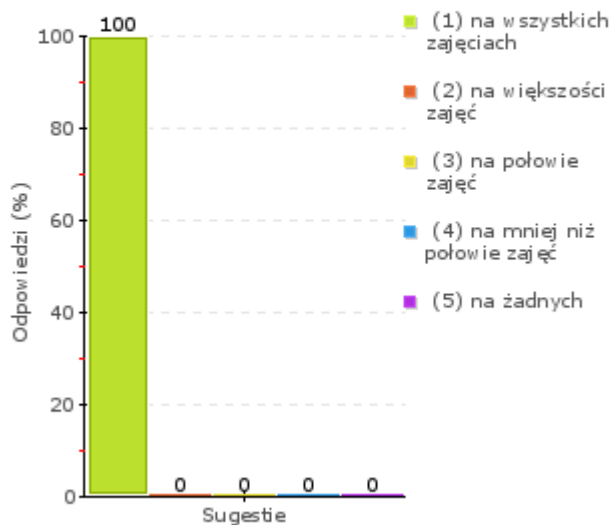
Liczebność: 13



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

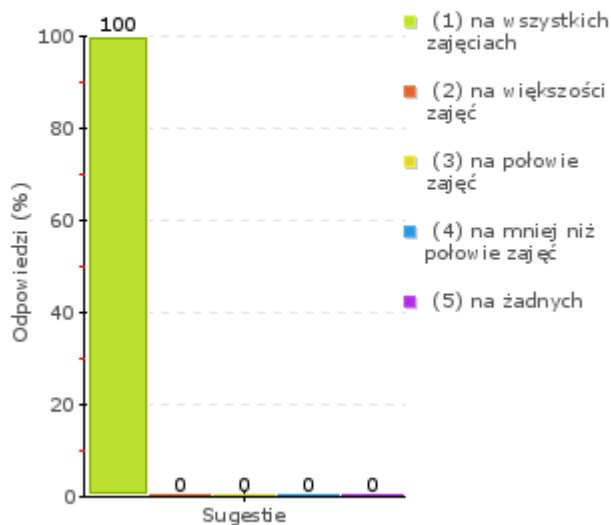
Liczebność: 13



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

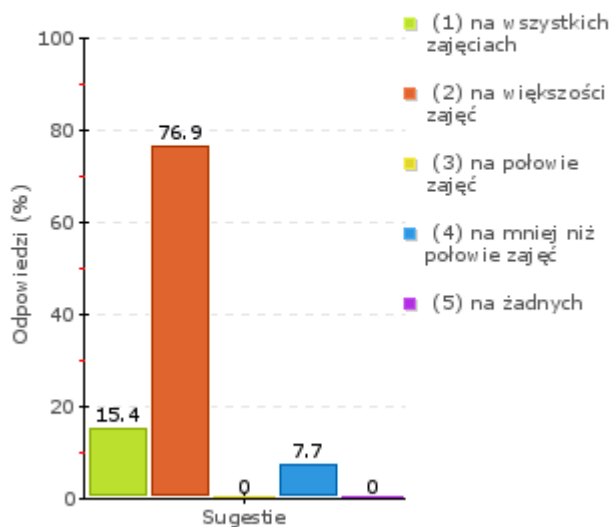
Liczebność: 13



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

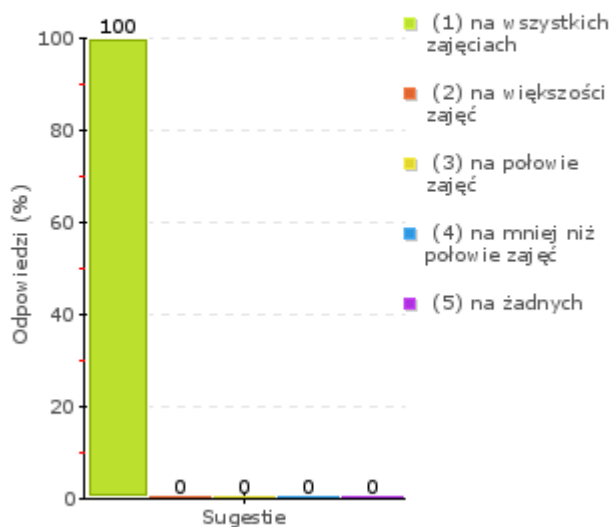
Liczebność: 13



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

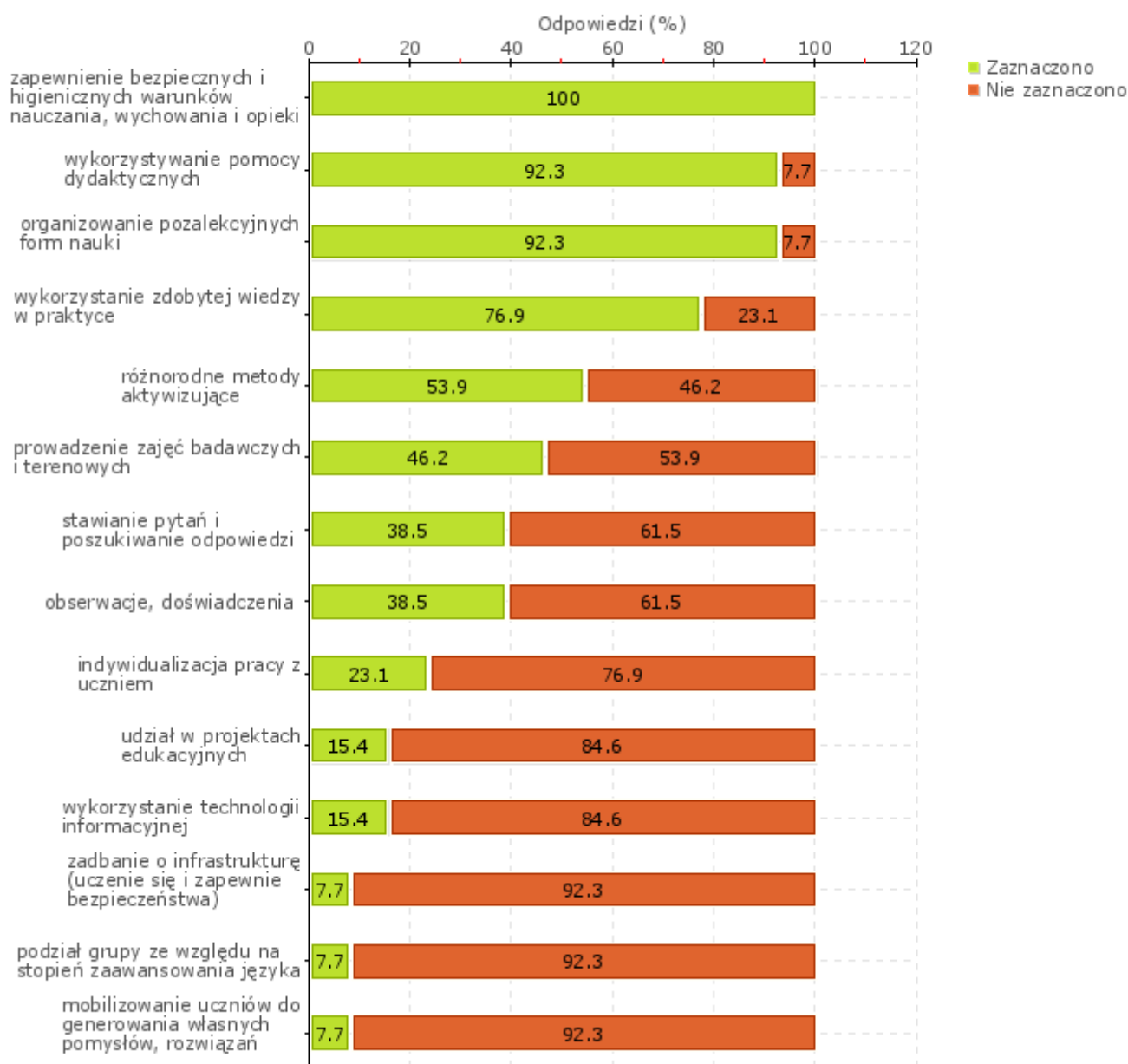
Liczebność: 13



Wykres 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 13



Wykres 1o

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

**Prowadzone w szkole monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów jest zjawiskiem powszechnym wśród nauczycieli, a podejmowane działania są adekwatne do wniosków wynikających z tych analiz.** Wszyscy nauczyciele monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów /wykres 1w/ oraz wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy ich osiągnięć /wykres 1o/. Potwierdzeniem są obserwacje zajęć edukacyjnych, na których zaistniały następujące zachowania:

- zadawanie pytań przez nauczycieli,
- sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania,
- właściwe zrozumienie omawianych kwestii,
- stwarzanie możliwości zadawania pytań,
- podsumowanie zagadnień przez uczniów.

Ponadto, nauczyciele w swojej pracy:

- stosują bieżące (częstkowe) ocenianie uczniów,
- dokonują podsumowania zdobytej wiedzy i umiejętności poprzez klasówki, testy, sprawdziany kompetencji, a także poprzez krótkie, wspólne powtórzenia wiadomości z poprzednich zajęć,
- dokonują ilościowej i jakościowej analizy wyników nauczania, frekwencji, oceny zachowania,
- zbierają informacje o osiągnięciach w konkursach przedmiotowych, tematycznych oraz sportowych.

Wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystuje się do:

- przygotowania oferty zajęć pozalekcyjnych dla uczniów o uzdolnieniach kierunkowych /koło muzyczne, sportowe, języka niemieckiego, recytatorskie, matematyczne/,
- zmodyfikowania planów pracy wychowawcy klasowego /zwiększenie liczby godzin z zajęć dotyczących umiejętności technik uczenia, integracji klasy i bezpośrednich kontaktów z rodzicami/ i planów pracy nauczycieli poszczególnych przedmiotów /historia – zwiększenie ćwiczeń związanych ze źródłem; przyroda – wykonywanie rysunku schematycznego zamiast notatki tekstowej/,
- zintensyfikowania udziału uczniów w uroczystościach i imprezach szkolnych,
- podniesienia efektywności współpracy z rodzicami,
- wzbogacenia warsztatu pracy nauczyciela o nowe środki dydaktyczne.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

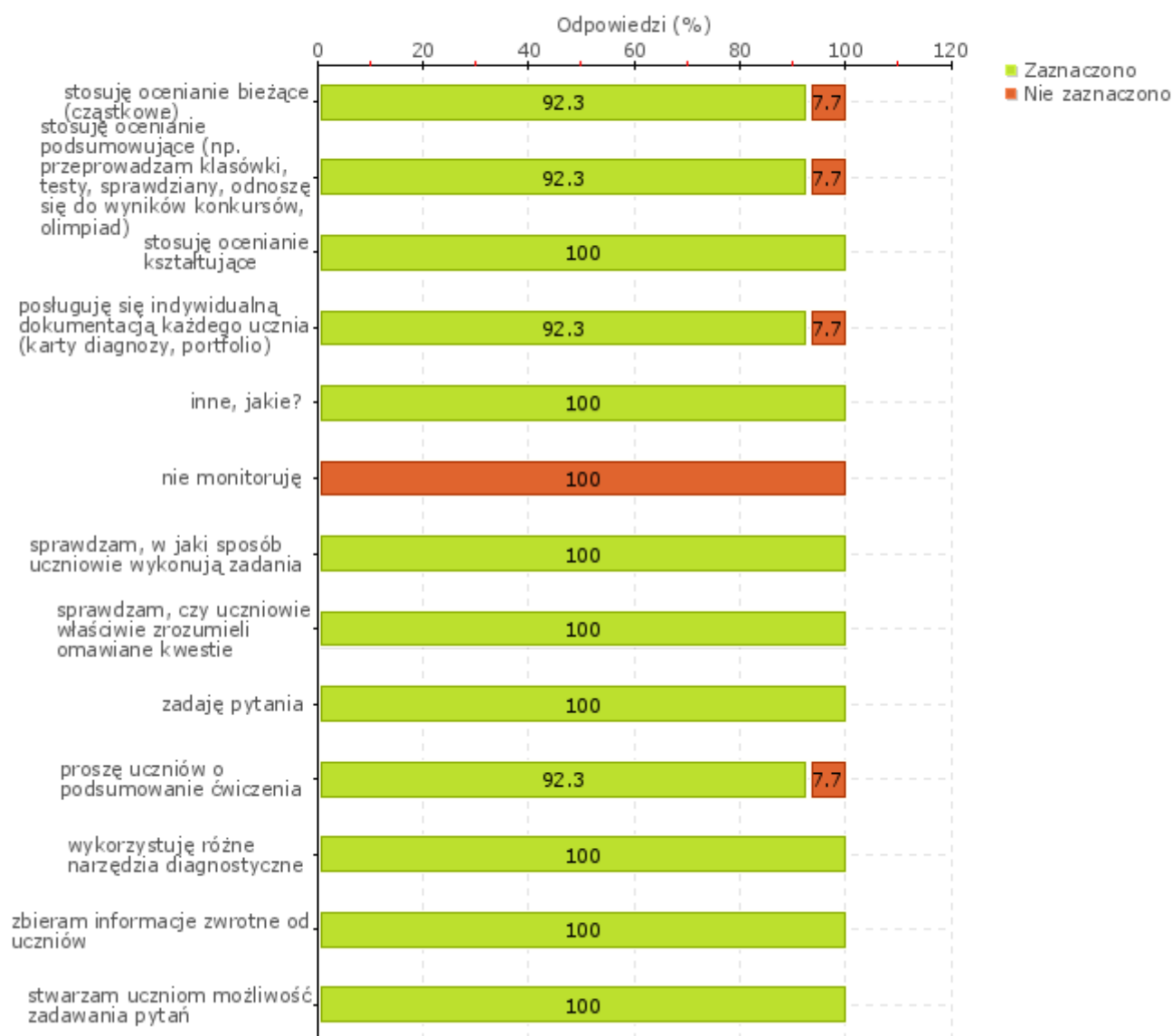
Liczebność: 13



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 13



Wykres 1w



**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

**Podejmowane w szkole działania dydaktyczno-wychowawcze, wynikające z wdrażania wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów, mają wpływ na rozwój kompetencji opisanych w podstawie programowej oraz pozwalają utrzymać wyniki szkoły ze sprawdzianu szóstoklasisty na tym samym poziomie.** Wzrost efektów kształcenia jest widoczny w zakresie całego arkusza o 0,3 w stosunku do roku poprzedniego, a także w zakresie następujących umiejętności: czytania o 0,06, pisania o 0,06, rozumowania o 0,4, wykorzystania wiedzy w praktyce o 0,17. Do skutecznych, według dyrektora i nauczycieli, działań, należy:

- dokonywanie oceny efektywności zorganizowanej w szkole pomocy psychologiczno-pedagogicznej przed opracowaniem projektu arkusza organizacyjnego na następny rok szkolny, co umożliwia zaplanowanie odpowiedniej ilości godzin na dodatkowe zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia logopedyczne, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia rozwijające zainteresowania oraz na gimnastykę korekcyjną - objęcie wszystkich uczniów w szkole rozpoznanych, jako wymagających wsparcia, tymi zajęciami;
- prowadzenie wieloetapowej i systemowej analizy ilościowej i jakościowej wyników sprawdzianów wewnętrznych i zewnętrznych, formułowanie wniosków i planowanie działań naprawczych po sprawdzianach próbnych - /rok 2012 - 22.6 pkt (stanin 5), rok 2013 - 22.4 pkt (stanin 4), rok 2014 - 23.6 pkt (stanin 4)/;
- wprowadzenie dodatkowego programu naprawczego z matematyki, w ramach którego zwiększono ilość godzin matematyki - poprawa wyników z matematyki w kolejnych latach, mimo dość licznej grupy słabszych uczniów w klasie szóstej, uzyskany wskaźnik Edukacyjnej Wartości Dodanej na poziomie 4.4 pkt;
- wzbogacenie oferty zajęć pozalekcyjnych, w tym przeznaczenie godzin na zajęcia pozwalające wyrównać szanse edukacyjne i poprawić stopień opanowania wiadomości i umiejętności /wzrost średniej ocen klasyfikacji rocznej wśród uczniów klas IV-VI: rok szkolny 2012/2013- 4.09, 2013/2014 - 4.20; wzrost liczby uczniów promowanych do klasy wyższej z wyróżnieniem, w klasach IV-VI zwiększenie liczby stypendiów za wysokie wyniki w nauce, osiągnięcia artystyczne i sportowe: rok szkolny 2012/2013 - 11 , rok szkolny 2013/2014 - 17/;
- organizowanie konkursów tematycznych, zawodów sportowych, dodatkowych zajęć z języka niemieckiego i włoskiego oraz uczestnictwo w Międzyszkolnej Lidze Przedmiotowej, w konkursie „Piszę książkę”, konkursach recytatorskich, Międzynarodowym Konkursie Matematycznym „Kangur”, konkursach przedmiotowych, regionalnych i ogólnopolskich konkursach językowych - wzrost liczby laureatów indywidualnych i drużynowych w konkursach i festiwalach/;
- realizacja projektu unijnego z lekkiej atletyki „Zdrowo na sportowo” /awans o siedem pozycji na miejsce 15 w sportowej klasyfikacji szkół podstawowych Płocka i powiatu płockiego/;

- prowadzenie badania tempa i techniki czytania /na podstawie merytorycznych arkuszy tekstów na pierwszym etapie kształcenia - łatwość standardu "czytanie" wzrasta /sprawdzian 2012 r. - 0.67, sprawdzian 2013 r. - 0.68, sprawdzian 2014 r. - 0.73/;
- wdrożenie programu poprawy umiejętności pisania tekstów literackich w oparciu o tworzenie strony internetowej (elementy programu: wewnątrzszkolne i pozaszkolne konkursy literackie, redagowanie strony internetowej przez uczniów, konkursy czytelnicze) - łatwość standardu "pisanie" wzrosła /sprawdzian 2012 r. - 0.54 , sprawdzian 2013 r. - 0.58 , sprawdzian 2014 r. - 0.60/;
- opracowanie i wdrożenie dla wszystkich uczniów Szkolnego Programu Wspierania Talentów" - stworzenie najbogatszej w regionie oferty zajęć rozwijających uzdolnienia intelektualne, artystyczne i sportowe; z oferty korzysta 100 % uczniów;
- realizowanie programu wychowawczego oraz programu profilaktyki - poprawa bezpieczeństwa uczniów w szkole podczas przerw, w cyberprzestrzeni, w drodze do szkoły, w czasie wolnym, poprawa umiejętności radzenia sobie z przejawami agresji /uzyskanie przez szkołę certyfikatu „Szkoła bez przemocy”/, nabycie umiejętności udzielania pierwszej pomocy, uczniowie odznaczają się ciekawością poznawczą, kreatywnością, kulturą osobistą, gotowością uczestnictwa w kulturze /systematyczny wzrost liczebności przy naborze do szkoły o 20 %, organizacja akcji aktywnego spędzania czasu wolnego dla dzieci z gminy Radzanowo „Ferie bez nudy”/;
- realizacja projektu „Dziecięca Akademia Przyszłości”.

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

**Szkoła rozwija u uczniów różnorodne umiejętności, które gwarantują sukces na kolejnym etapie kształcenia oraz mogą być przydatne i wykorzystane w przyszłości na rynku pracy.** Są to umiejętności ponadprzedmiotowe:

- czytanie - rozumiane zarówno jako prosta czynność, jak i jako umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów w zakresie umożliwiającym zdobywanie wiedzy, rozwój emocjonalny, intelektualny i moralny oraz uczestnictwo w życiu społecznym,
- myślenie matematyczne - umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych,
- myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa,
- umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie , jaki i w piśmie,
- umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno- komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji,
- umiejętność uczenia się, jako sposób zaspakajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji

oraz umiejętność:

- pracy zespołowej,
- skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach,
- prezentacji własnego punktu widzenia i brania pod uwagę poglądów innych ludzi,
- dbania o przyrodę i zachowania ekologiczne,
- wykorzystywania wiedzy w praktyce i systematycznego jej zdobywania,
- odkrywania swoich zainteresowań i uzdolnień.

Ważnym zadaniem jest także edukacja zdrowotna, której celem jest kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie własne, innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu. W procesie kształcenia ogólnego kształtowane są również u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak:

- uczciwość,
- wiarygodność,
- odpowiedzialność,
- wytrwałość,
- poczucie własnej wartości,
- szacunek dla innych ludzi,
- ciekawość poznawcza,
- kreatywność,
- przedsiębiorczość,
- kultura osobista,
- gotowość do uczestnictwa w kulturze,

a także kształtowane są postawy etyczne, świadomości uczestnictwa w kulturze i właściwego jej odbioru, odpowiedzialności za siebie i swoje decyzje. Służą temu realizowane działania, które w ocenie dyrektora i nauczycieli, są skuteczne:

- dostosowywanie wymagań zgodnie z zaleceniami zawartymi w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych w zakresie metod i form,
- dokonywanie oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- organizacja różnego rodzaju kół zainteresowań, dodatkowych zajęć z języka angielskiego, niemieckiego i włoskiego, konkursów i zawodów sportowych oraz uczestnictwo w Międzyszkolnej Lidze Przedmiotowej, w konkursie „Piszę książkę”, konkursach recytatorskich, Międzynarodowym Konkursie Matematycznym „Kangur”, konkursach przedmiotowych,
- realizacja programów edukacyjno – profilaktycznych dla dzieci: „Klub Bezpiecznego Puchatka”,
- współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój uczniów,
- organizacja warsztatów, prelekcji, konsultacji dla rodziców,
- realizacja programu wsparcia ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne dla wszystkich uczniów w szkole, w tym organizacja zajęć specjalistycznych: dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych,

- prowadzenie „Klubu mądrej główki”, teatryku dziecięcego „ILUZJA”, zajęć „Chcę wiedzieć więcej”, „Umiem więcej”,
- systematyczne podejmowanie działań integrujących szkołę ze środowiskiem lokalnym poprzez organizację imprez kulturalno-edukacyjnych i środowiskowych,
- realizacja międzynarodowego projektu wymiany AISEC,
- organizacja zajęć przez pedagoga szkolnego w zakresie przemocy rówieśniczej i radzenia sobie z nią, umiejętności rozwiązywania problemów, zwiększenia świadomości i odpowiedzialności za własne działania,
- realizacja projektu „Kids Speak” mającego na celu podniesienie kompetencji językowych uczniów.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła rozpoznaje potrzeby psychofizyczne, możliwości rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Na tej podstawie organizuje zajęcia wspierające wychowanków w przypadku trudności w nauce oraz rozwijające ich zainteresowania i uzdolnienia. Szkoła współpracuje z licznymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc specjalistyczną uczniom i ich rodzicom. Realizowane działania antydyskryminacyjne o charakterze profilaktycznym obejmują całą społeczność szkolną i są adekwatne do specyfiki placówki. Uczniowie i ich rodzice uważają, że mogą liczyć na wsparcie nauczycieli.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe każdego ucznia, jego sytuację społeczną oraz sposoby uczenia się. Zespół nauczycieli uczących w jednym oddziale, w wywiadzie, wymienił stosowane przez siebie sposoby rozpoznawania możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów:

- indywidualne rozmowy z rodzicami wychowanków oraz w czasie spotkań ogólnych (wywiadówki),
- systematyczna wymiana i analiza spostrzeżeń nauczycieli poszczególnych przedmiotów i wychowawcy klasy,
- współpraca wychowawcy z pedagogiem szkolnym,
- rozmowy i pogadanki z uczniami na zajęciach z wychowawcą,
- indywidualne rozmowy z uczniami podczas przerw lekcyjnych i zajęć,
- prowadzenie wywiadu z uczniami na temat ich zainteresowań,
- opracowanie opinii wychowawcy klasy do dalszej diagnozy w poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- dokonywanie analizy zalecanych form pomocy zawartych w opiniach psychologiczno-pedagogicznych,

- spotkania zespołu opracowującego Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne i Karty Indywidualnych Prac Ucznia,
- bieżące obserwacje uczniów podczas zajęć obowiązkowych i dodatkowych,
- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Płocku.

Ci sami respondenci wymienili najważniejsze potrzeby rozwojowe swych uczniów:

- bezpieczeństwa,
- akceptacji i głębszej integracji w zakresie wzajemnych relacji uczniów w klasie (współpracy, kontaktów),
- afiliacji (wyrażającej się w dążeniu do bycia z innymi ludźmi, której źródłem jest potrzeba bezpieczeństwa),
- przynależności do grupy rówieśniczej,
- odniesienia sukcesu,
- uznania,
- samoakceptacji,
- samodzielności,
- aktywności ruchowej (udział w zajęciach: Szkolnego Klubu Sportowego, tańca towarzyskiego, rajdach pieszych) i poznawczej,
- ciekawości świata,
- pozytywnych wzorców.

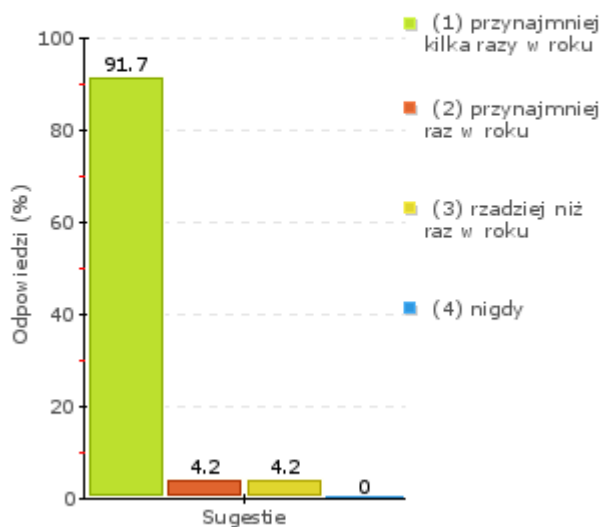
Zdecydowana większość ankietowanych rodziców jest zdania, że nauczyciele rozmawiają z ich dziećmi o ich możliwościach i potrzebach (wykres 1j). Dyrektor w ankiecie podał, że uczniami potrzebującymi wsparcia są ci, u których stwierdzono deficyty rozwojowe (posiadają opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej lub orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego) oraz u których nauczyciele zaobserwowali trudności w nauce. W szkole zostało rozpoznanych 52 uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi. Uczniowie, w roku szkolnym 2014/2015, skorzystali z:

- Rządowego Programu "Wyprawka Szkolna" – 8 uczniów,
- stypendiów socjalnych, refundowanych przez Gminny Zespół Ekonomiczno-Administracyjny w Radzanowie – 14 uczniów,
- obiadów refundowanych przez Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej – 6 uczniów,
- biletów miesięcznych – 13 uczniów,
- dowożenia do szkoły – 19 uczniów,
- akcji charytatywnej „I ty możesz zostać Św. Mikołajem” w postaci świątecznych paczek – 10 uczniów,

a także programów "Szkłanka mleka dla dzieci" – 117 uczniów i "Owoce w szkole" (uczniowie klas I – III) – 67 uczniów.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 48



Wykres 1j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

**Szkoła prowadzi różnorodne działania w celu rozpoznania i zaspokojenia indywidualnych potrzeb ucznia.** W opinii dyrektora, szkoła jest miejscem bezpiecznym, przyjaznym i otwartym na potrzeby wszystkich dzieci. Jego zdaniem, szkoła:

- tworzy warunki do pełnego, indywidualnego rozwoju uczniów, zgodnie z ich potrzebami, zainteresowaniami, uzdolnieniami i możliwościami,
- dba o podnoszenie wiedzy i umiejętności uczniów,
- troszczy się o efektywną komunikację szkoły z domem rodzinnym ucznia, opartą na wzajemnym szacunku i zrozumieniu,
- dba o tradycję i obrzędowość szkoły oraz kraju,
- bierze pod uwagę wszechstronny rozwój uczniów i oczekiwania rodziców,
- uwzględnia warunki środowiskowe uczniów,
- zapewnia uczniom z trudnościami dydaktycznymi wszechstronną pomoc edukacyjną,
- propaguje aktywne formy spędzania wolnego czasu,
- kształci kreatywność uczniów,
- pobudza uczniów do aktywności na rzecz szkoły i środowiska lokalnego,

- dba o prawidłowe funkcjonowanie uczniów we współczesnym społeczeństwie,
- zachęca uczniów do udziału w różnorodnych kołach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych,
- organizuje zajęcia dla dzieci z trudnościami w nauce oraz dla dzieci uzdolnionych.

Dyrektor dodał, że wszyscy uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Wskazał także na działania, jakie szkoła podejmuje, by wspierać uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

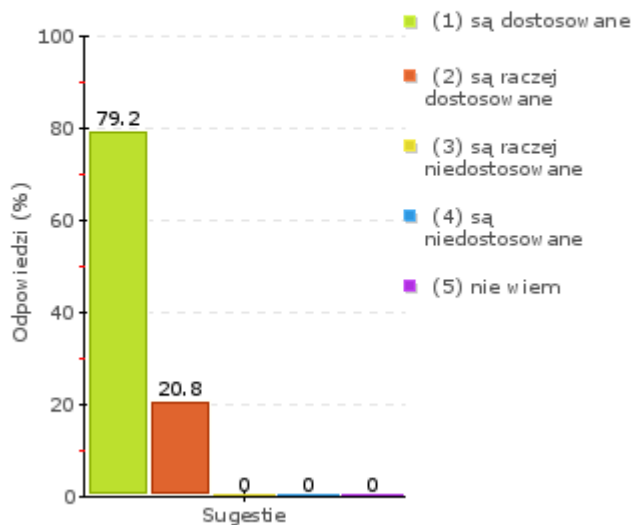
- rozpoznawanie potrzeb rozwojowych uczniów, ich możliwości psychofizycznych, sposobów uczenia się, sytuacji społecznej, uzdolnień i zainteresowań,
- utworzenie zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- dostosowanie procesu edukacyjnego do indywidualnych potrzeb i możliwości każdego ucznia,
- organizowanie dla dzieci zajęć specjalistycznych: dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, rozwijających uzdolnienia i zainteresowania,
- realizacja programu edukacyjno-profilaktycznego dla dzieci,
- współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój uczniów,
- prowadzenie konsultacji, porad i szkoleń dla uczniów,
- organizowanie warsztatów, prelekcji, konsultacji i porad dla rodziców, m.in.: "Jak wspierać rozwój swojego dziecka", "Ćwiczenia sprzyjające skutecznemu uczeniu się", "Wspomaganie adaptacji dziecka w szkole, nabywanie umiejętności rozwiązywania problemów".

Zdecydowana większość ankietowanych rodziców wyraziła opinię, że zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wykres 1j). Większość uczniów klasy piątej uważa, że zajęcia te są interesujące (wykres 2j) i użyteczne (wykres 3j). Nauczyciele w wywiadzie podali, że wnioski płynące z prowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów wykorzystują w codziennej pracy z dziećmi. Organizują i realizują różnorodne działania wpływające na ich rozwój psychofizyczny, postawy i umożliwiające pokonywanie trudności dydaktyczno-wychowawczych.



W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

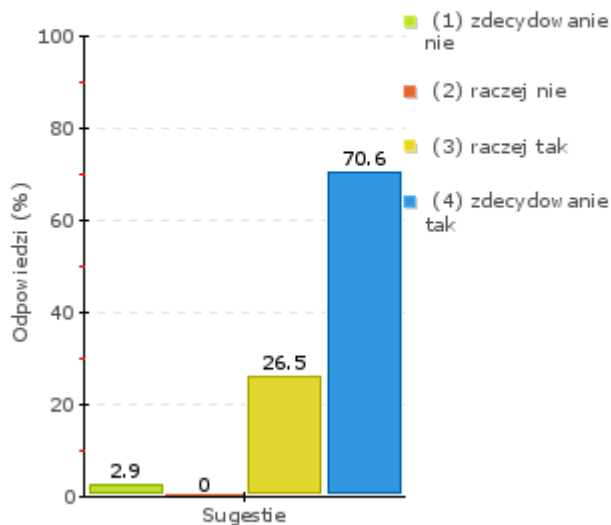
Liczebność: 48



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

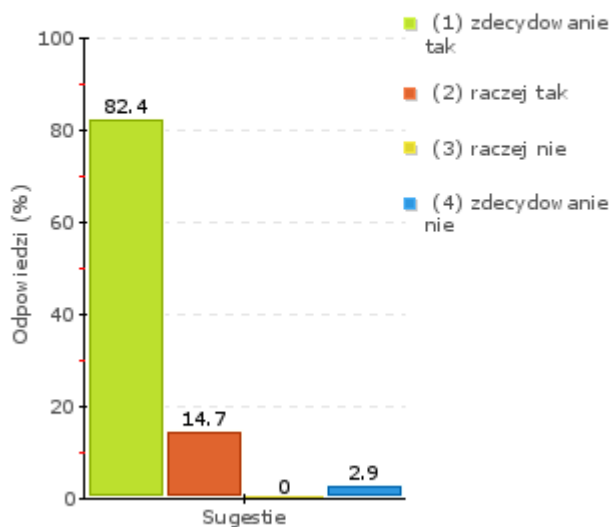
Liczebność: 34



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

Liczebność: 34



Wykres 3j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

**W szkole prowadzone są różnorodne działania antydyskryminacyjne o charakterze profilaktycznym, którymi objęci są wszyscy uczniowie.** Działania te są spójne z programem wychowawczym i programem profilaktyki. Uczniowie biorą udział w:

- ogólnopolskich akcjach charytatywnych, np. „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”, „Góra grosza”,
- kiermaszach świątecznych (dochód ze sprzedaży prac wykonanych przez uczniów, przeznaczana się na paczki świąteczne dla najuboższych rodzin),
- działaniach integrujących społeczność szkolną ze środowiskiem lokalnym, organizując uroczystości i imprezy (w trakcie których uczniowie prezentują nabyte podczas zajęć umiejętności: muzyczne, plastyczne, sportowe, językowe),
- międzynarodowym projekcie wymiany AISEC, w ramach którego do szkoły zapraszani są studenci z całego świata (w bieżącym roku szkolnym z Japonii i Włoch) - dzięki tym spotkaniom uczniowie poznali kulturę, religię i obyczaje tych krajów oraz mieli możliwość doskonalenia umiejętności językowych,
- zajęciach prowadzonych przez pedagoga szkolnego i pracowników Powiatowej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Płocku ("Przemoc rówieśnicza", "Przemoc w Internecie", "Klub Bezpiecznego Puchatka", wspomagających adaptację dziecka w szkole, dotyczących autoprezentacji, integracji z grupą, tolerancji),
- corocznym biwaku, rajdach i festynie szkolnym, wraz z rodzicami, nauczycielami i absolwentami szkoły,
- cyklicznych spotkaniach w Muzeum Żydów Mazowieckich, m. in.: dotyczących życia i twórczości Janusza Korczaka oraz dzieci żydowskich,
- programach profilaktyczno-wychowawczych "Cukierki", "Radość bez złości" (uczniowie klas IV - VI) - przekazywanie uczniom zasad wzajemnego szacunku, tolerancji i właściwych relacji interpersonalnych,
- przygotowaniu uroczystości i upominków dla seniorów rodzin z okazji Dnia Babci i Dziadka oraz z okazji Dnia Matki.

Na lekcjach oraz zajęciach edukacyjno-profilaktycznych, prowadzonych przez pedagoga szkolnego lub osobę zaproszoną, dzieci uczą się:

- tolerancji,
- szacunku,
- akceptacji,
- rozwijania właściwych relacji interpersonalnych.

Najczęściej podejmowane przez nauczycieli działania antydyskryminacyjne dotyczą:

- statusu ekonomicznego,
- niepełnosprawności,

- rasy,
- wieku,
- płci,
- wyznania,
- pochodzenia społecznego lub etnicznego,
- poglądów politycznych,
- orientacji seksualnej oraz tolerancji wobec klubów sportowych i struktur młodzieżowych (wykres 1w).

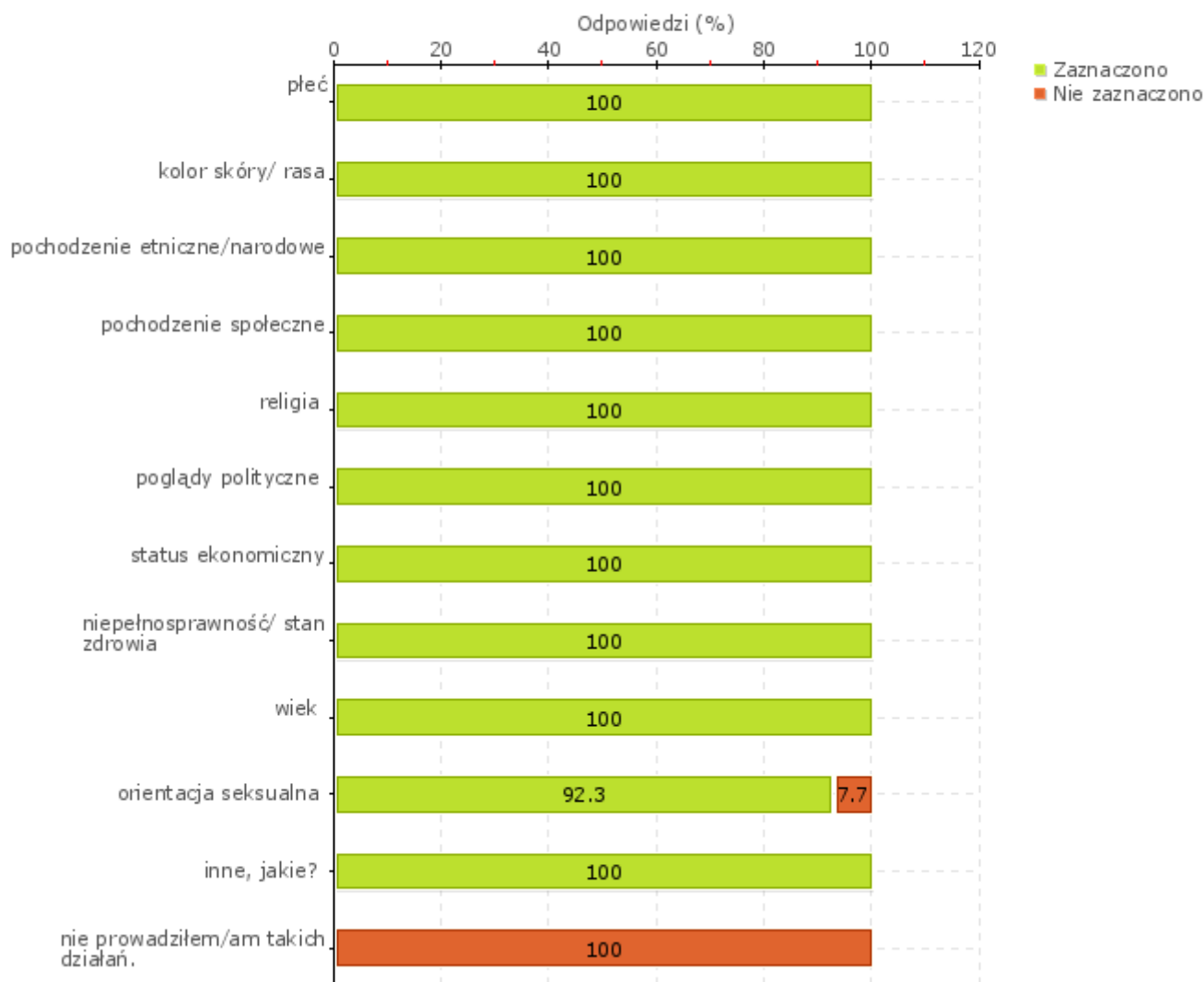
Zdaniem nauczycieli, są to działania profilaktyczne, przygotowujące uczniów do akceptacji ludzi o innym wyglądzie, poglądach. Nauczyciele starają się także przedstawić odmienność jako wartość, sposobność poznania innych kultur. Rada Rodziców wspiera szkołę w eliminowaniu różnic pod względem statusu materialnego uczniów poprzez zapewnienie upominków dla wszystkich uczniów podczas zabawy choinkowej, święta szkoły, festynu z okazji Dnia Dziecka oraz pozyskuje środki na działania wspierające pracę szkoły. Zarówno rodzice, jak i nauczyciele twierdzą, że w szkole nie zaobserwowali wśród uczniów zachowań dyskryminacyjnych. Pomimo tego, szkoła prowadzi szereg działań profilaktycznych, zapobiegających dyskryminacji:

- wszyscy uczniowie traktowani są tak samo i mogą liczyć na pomoc nauczycieli,
- nauczyciele zwracają uwagę na wszelkie przejawy niewłaściwych zachowań uczniów podczas lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, wyjść i wycieczek,
- podejmują działania, by uczniowie z rodzin będących w trudnej sytuacji materialnej mieli możliwość korzystania z płatnych wyjść, np. do teatru lub kina,
- prowadzą zajęcia dla uczniów z trudnościami w nauce,
- podczas zajęć omawiają zagadnienia dotyczące tolerancji i równouprawnienia,
- w ramach lekcji lub zajęć z wychowawcami omawiane są takie tematy, jak: "Szukamy dobra w ludziach i otaczającym nas świecie, wśród koleżanek i kolegów", "Wyróżnienie cech dobrego kolegi i dobrej koleżanki", "Podobieństwa i różnice między ludźmi", "Indywidualność, pozytywne cechy", "Znaczenie przyjaźni", "Przedstawienie siebie, swojej indywidualności, pozytywnych cech"- wykonanie plakatu pt. "Różni, bo niepowtarzalni", "Podróż po mapie", "Poszanowanie osób innej narodowości, o innym wyglądzie i innej tradycji kulturowej"- próba odpowiedzi na pytanie - Czy różnice w wyglądzie są wadą, czy zaletą?, dyskusja na temat: „Każdy z nas jest inny”.

Również uczniowie są zdania, że w szkole wszyscy uczniowie traktowani są tak samo.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 13



Wykres 1w

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

**Szkoła współpracuje z wieloma podmiotami wspierającymi rozwój każdego ucznia z uwzględnieniem jego potrzeb, możliwości psychofizycznych i sytuacji społecznej.** Nauczyciele i dyrektor wymienili szereg instytucji odpowiedzialnych za wspomaganie ich uczniów w rozwoju, m.in.:

- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Radzanowie,
- Ośrodek Profilaktyki i Terapii Uzależnień,
- Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 2 w Płocku,

- Komenda Miejska Policji w Płocku,
- Parafia pw. św. Faustyny Apostołki Miłosierdzia Bożego w Rogozinie,
- Straż Miejska w Płocku,
- Stowarzyszenie Teatr "Per Se",
- "Kookaburra Studio",
- Płocki Ośrodek Kultury i Sztuki,
- Płocka Orkiestra Symfoniczna,
- Oddział Miejski Polskiego Towarzystwa Turystyczno-Krajoznawczego w Płocku,
- Koło nr 10 Związków Emerytów, Rencistów i Inwalidów w Radzanowie,
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Radzanowie,
- Miejski Ogród Zoologiczny w Płocku,
- Muzeum Żydów Mazowieckich w Płocku,
- Oddział Rejonowy Polskiego Czerwonego Krzyża w Płocku,
- Gminna Biblioteka Publiczna w Radzanowie,
- Centrum Kultury i Sportu w Radzanowie,
- Ochotnicza Straż Pożarna w Rogozinie,
- Stowarzyszenie "Nadzieja dla Wszystkich" w Rogozinie,
- Zespół Szkół w Radzanowie,
- Gminne Centrum Informacji w Radzanowie.

W ramach tej współpracy poszerzona jest oferta edukacyjna szkoły poprzez:

- organizowanie spotkań z ciekawymi i znanymi ludźmi (pracownicy straży miejskiej, policji, autorzy książek), konkursów, zawodów, warsztatów, prelekcji, wycieczek dydaktycznych, zajęć integracyjnych i tematycznych oraz edukacyjno-terapeutycznych, imprez profilaktycznych i środowiskowych,
- realizowanie Projektu Powszechnej Nauki Pływania i Korekcji Wad Postawy "Już Pływam",
- prowadzenie diagnoz przyczyn trudności szkolnych, emocjonalnych, społecznych,
- organizowanie akcji profilaktycznych, charytatywnych i społecznych,
- prowadzenie zajęć specjalistycznych dla uczniów w celu wyrównania szans edukacyjnych.

Udzielana jest również pomoc specjalistyczna i materialna dla uczniów i ich rodziców, szkolenia, konferencje dla kadry pedagogicznej i rodziców, finansowane są nagrody dla uczestników konkursów, zawodów i festynów. Uczniowie nabywają wiedzę o otaczającym ich świecie, relacjach międzyludzkich, kształtują umiejętność troski o własne bezpieczeństwo i innych, pozytywnie wzmacniają obraz samego siebie, uczą się współpracy i kreatywności, rozbudzają zainteresowania czytelnicze, rozwijają postawę szacunku i tolerancji, potrafią zorganizować swój wolny czas i wypoczynek.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

**Szkoła prowadzi działania, które uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego, mając na uwadze każdego ucznia i jego potrzeby.** Nauczyciele w wywiadzie podali sposoby indywidualizacji nauczania, odnosząc się do zajęć obowiązkowych oraz dodatkowych. Podczas lekcji planowych nauczyciele:

- oprócz obowiązkowej zróżnicowanej pracy domowej, dają wszystkim uczniom możliwość wykonania dodatkowych zadań z poszczególnych przedmiotów (za które są dodatkowo oceniani),
- dokonują wyboru ilości i jakości zadań dla uczniów w zależności od ich indywidualnych możliwości,
- w przypadku uczniów z trudnościami ortograficznymi, na języku polskim stosowane są dyktanda z luką, które uczniowie mogą poprawić ustnie (wykazując się znajomością zasad ortograficznych),
- wydłużają uczniom czas na przeczytanie lektury, jeśli zachodzi taka potrzeba,
- w przypadku pracy w grupie (w zależności od potrzeb) tworzone są zespoły o różnorodnym lub jednorodnym poziomie wiedzy,
- w przypadku uczniów z opiniami, wydłużony jest czas pisania sprawdzianów (zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej),
- wdrażają uczniów do systematycznej pracy samokształceniowej (zadania dla chętnych, możliwość poprawy różnych ocen, możliwość zdobycia oceny celującej),
- preferują pracę samodzielną, rozwijającą kreatywność i twórcze myślenie.

W trakcie realizacji zajęć dodatkowych (koła zainteresowań, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne) nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny poprzez:

- indywidualny dobór zadań do wykonania przez ucznia,
- wprowadzenie odpowiedniej dynamiki zajęć, dostosowanej do możliwości psychofizycznych ucznia,
- stosowanie indywidualnych kart pracy,
- dawanie uczniowi możliwości wyboru wykonania kolejności zadań,
- zadawanie pytań otwartych uczniom lub pytań ukierunkowujących.

Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele motywowali uczniów do aktywnego uczenia się poprzez:

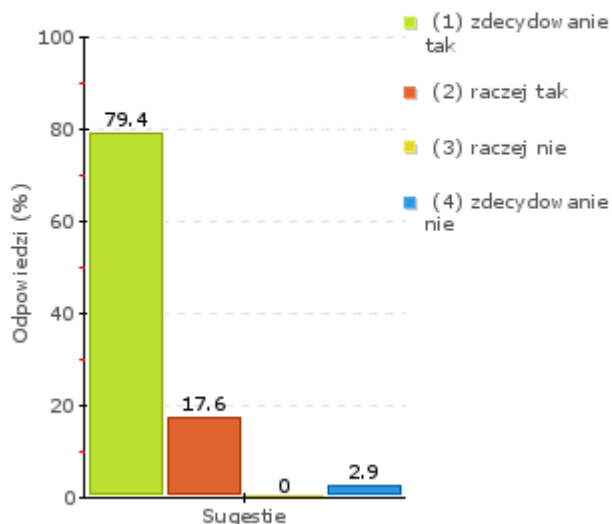
- potwierdzenie prawidłowości udzielanych odpowiedzi,
- zadawanie pytań,
- zastosowanie metod aktywizujących na zajęciach,
- stosowanie pochwał słownych,
- nagradzanie oceną za aktywność i pracę na lekcji,
- wykorzystanie wiedzy uczniów z poprzednich lekcji,
- podchodzenie z empatią do napotkanych przez uczniów trudności,
- reagowanie na zgłaszane przez uczniów problemy,
- stosowanie różnych metod i form pracy,

- wykorzystanie różnorodnych środków dydaktycznych.

Zdecydowana większość ankietowanych uczniów klasy piątej wyraża opinię, że w szkole mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, którymi są zainteresowani (wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 34



Wykres 1j

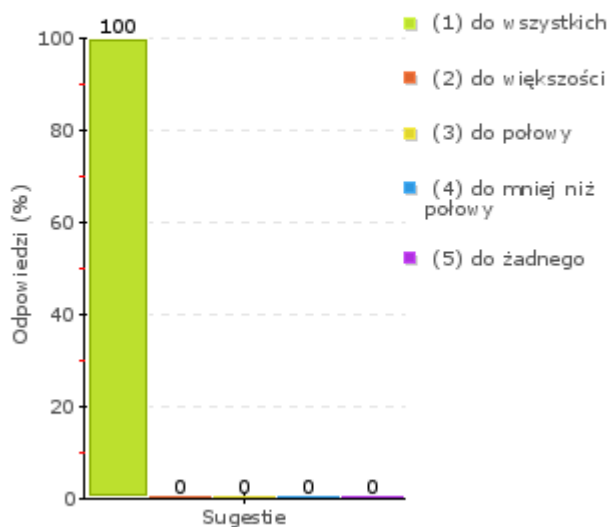
**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

**Uczniowie i rodzice wyrażają opinię, że wsparcie otrzymywane w szkole opowiada ich potrzebom.**

Wszyscy uczniowie klasy szóstej i większość uczniów klasy piątej jest zdania, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (wykres 1j i 2j). Uczniowie klasy piątej dodali, że otrzymują od nauczycieli sygnały, które przemawiają za tym, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykres 3j). Większość rodziców w ankietach zadeklarowała, że wychowawcy i nauczyciele uczący ich dzieci, służą im radą i wsparciem, gdy zaistnieje taka potrzeba (wykres 4j i 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

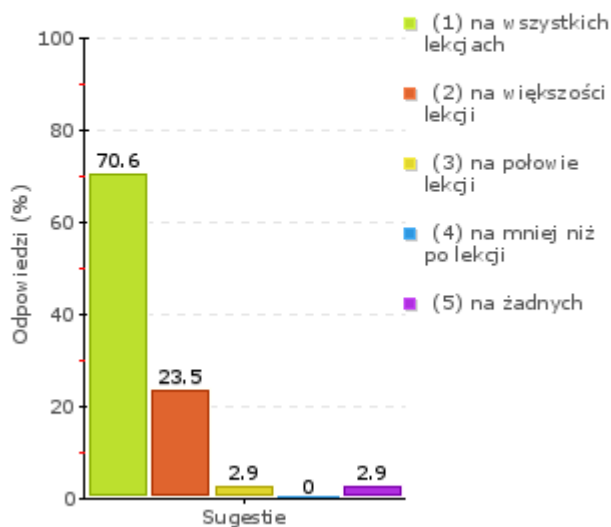
Liczebność: 9



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

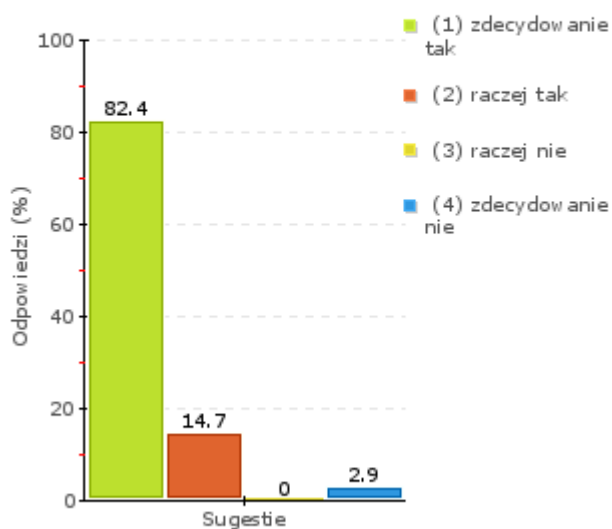
Liczebność: 34



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

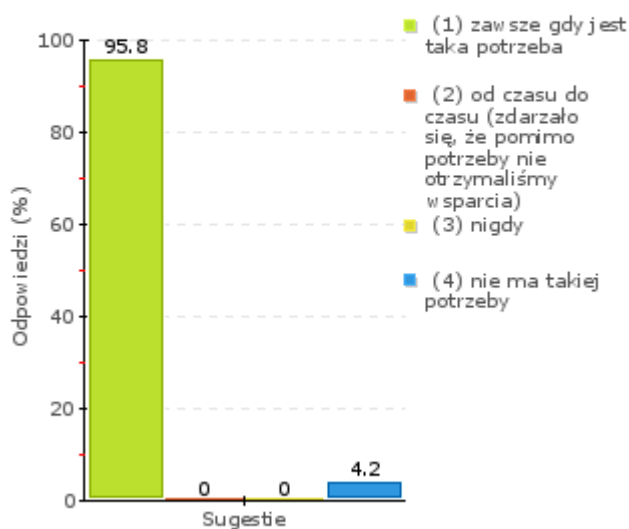
Liczebność: 34



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 48



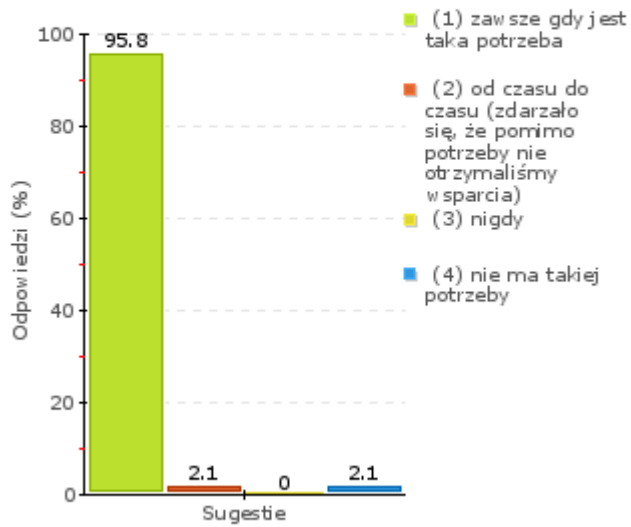
Wykres 4j



Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko,  
służą mi radą i wsparciem w  
sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.  
AR

Liczebność: 48



Wykres 5j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole nauczyciele systematycznie wykorzystują nie tylko wnioski z analizy wyników zewnętrznego sprawdzianu po szkole podstawowej, ale także organizują na terenie szkoły różnego rodzaju własne badania wewnętrzne, w tym dotyczące losów absolwentów i korzystają z badań zewnętrznych (np.: Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej, Instytutu Badań Kompetencji w Wałbrzychu). Pozyskane dane służą do doskonalenia organizowanych przez siebie procesów edukacyjnych, adekwatnych do potrzeb uczniów i ich rodziców, a także do potrzeb szkoły, podnosząc jakość uczenia.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W szkole analizuje się wyniki zewnętrznego sprawdzianu szóstoklasisty, a także wyniki ewaluacji wewnętrznej. Sformułowane na ich podstawie wnioski i rekomendacje stanowią punkt wyjścia do planowania, organizowania i podejmowania adekwatnych działań. Analiza wyników sprawdzianu zewnętrznego odbywa się metodą ilościową i jakościową. Ewaluacji wewnętrznej, w roku szkolnym 2013/2014 poddano wymaganie „Uczniowie nabywają umiejętności i wiadomości zgodnie z podstawą programową”, zaś w bieżącym roku szkolnym – „Badanie losów absolwentów Szkoły Podstawowej im. Czesława Hińca w Rogozinie” oraz „Wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”. Wyniki ewaluacji wewnętrznych są odpowiedzią na pytania:

- „Czy na skutek podejmowanych działań podnoszona jest jakość kształcenia w szkole?”,
- Czy uczniowie osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości?”,

- „W jakie umiejętności i wiadomości szkoła wyposażała absolwentów na poziomie wystarczającym do kontynuowania nauki w kolejnych etapach edukacyjnych?”
- „Czy działania przeciwdziałające wykluczeniom uczniów, z uwagi na status społeczny i ekonomiczny, organizowane przez szkołę, są skuteczne?”
- „Jak rodzice oceniają wspomaganie uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji?”

Wnioski z analiz wyników sprawdzianu zewnętrznego wykorzystuje się w celu:

- wspomaganie współpracy nauczycieli w zespołach przedmiotowych oraz nauczycielskich i ich sprawnego i efektywnego działania,
- wzmocnienia współpracy z rodzicami w zakresie przekazywania informacji o postępach w nauce ich dzieci, wynikach diagnoz i sprawdzianów próbnych,
- zorganizowania pomocy koleżeńskiej w odrabianiu lekcji,
- dostosowania pomocy dydaktycznych i metod pracy do danej jednostki lekcyjnej oraz zespołu klasowego,
- wdrożenia systemu motywowania uczniów oraz systemu przeprowadzania próbnych sprawdzianów,
- zorganizowania odpowiednich zajęć przygotowujących do sprawdzianu zewnętrznego,
- doskonalenia umiejętności określonych w podstawie programowej,
- zwiększenia liczby konkursów szkolnych,
- realizacji większej liczby projektów edukacyjnych we współpracy z rodzicami, takich jak: „Ferie bez nudy”, „Świąteczna paczka”, „Święto Szkoły”,
- podejmowania inicjatyw na rzecz poszczególnych klas i szkoły, w tym pozyskiwanie sponsorów, współorganizowanie imprez klasowych i szkolnych,
- wzbogacenia oferty zajęć dodatkowych,
- systematycznego i szczegółowego prowadzenia analizy potrzeb w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wprowadzenia, w klasach I-III, większej ilości zajęć rozwijających kreatywne i logiczne myślenie, np.: „Umiem więcej”, „Klub mądrej główki”.

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Działania podejmowane przez szkołę, na podstawie analizy wyników zewnętrznego sprawdzianu szóstoklasisty oraz wyników ewaluacji wewnętrznej, są monitorowane i analizowane. W oparciu o wyniki nauczyciele dokonują modyfikacji organizowanych w szkole procesów dydaktycznych.**

Do najważniejszych zmian zaliczyć należy:

- wprowadzenie tekstów popularnonaukowych do rozwijania kompetencji czytelniczych,
- pogłębianie analizy tekstów poprzez stawianie ukierunkowanych pytań oraz egzekwowanie trafnych odpowiedzi,

- wdrożenie uczniów do aktywnego czytania, analizowania związków przyczynowo-skutkowych, wnioskowania, analizowania struktury tekstu,
- zintensyfikowanie kontaktów z rodzicami poprzez organizację „otwartych wtorków”,
- zwiększenie ilości zajęć pozalekcyjnych i umożliwienie udziału w tych zajęciach wszystkim uczniom,
- stworzenie systemu stypendialnego dla uczniów,
- wprowadzenie spotkań warsztatowych dla rodziców w zakresie pracy z dziećmi w domu i stosowanych metod wychowawczych.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

**W szkole wykorzystuje się zewnętrzne badania edukacyjne. Ich rodzaj zależy od specyfiki nauczanego przedmiotu, a zdobyta dzięki nim wiedza przekłada się na działania, które służą planowaniu procesów edukacyjnych i podniesieniu efektów nauczania.** Do najważniejszych należą:

- Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasisty,
- Ogólnopolski Sprawdzian Kompetencji Trzecioklasisty Wydawnictwa Operon,
- Testy kompetencji przygotowane przez Instytut Badań Kompetencji w Wałbrzychu,
- Ogólnopolskie Próbné Sprawdziany Szóstoklasisty Wydawnictwa Operon, Wydawnictw Szkolnych i Pedagogicznych, Wydawnictwa Nowa Era.

Wszyscy nauczyciele wykorzystują wyniki zewnętrznych badań i analiz (wykres 1w), na podstawie których podejmują działania służące ukierunkowaniu ich pracy i wzbogaceniu warsztatu pracy, np.:

- wzmocnienie nadzoru pedagogicznego w zakresie badania osiągnięć uczniów, realizacji podstawy programowej,
- właściwe zorganizowanie, dla potrzeb szkoły, doskonalenia zawodowego nauczycieli,
- wzbogacanie bazy dydaktycznej szkoły, w tym informatyzacja oraz wzbogacenia biblioteki szkolnej,
- wprowadzenie metody Edukacyjnej Wartości Dodanej, w celu monitorowania przyrostu poszczególnych umiejętności,
- zwiększenie liczby zajęć dydaktycznych poza szkołą,
- doskonalenie metod i form pracy,
- uwzględnienie wyników diagnozy wstępnej w kontekście zawartych w programie nauczania propozycji kryteriów oceniania i metod sprawdzania osiągnięć ucznia, czyli wyodrębnienie prac klasowych i zaplanowanie ich sprawdzania za pomocą różnych metod,

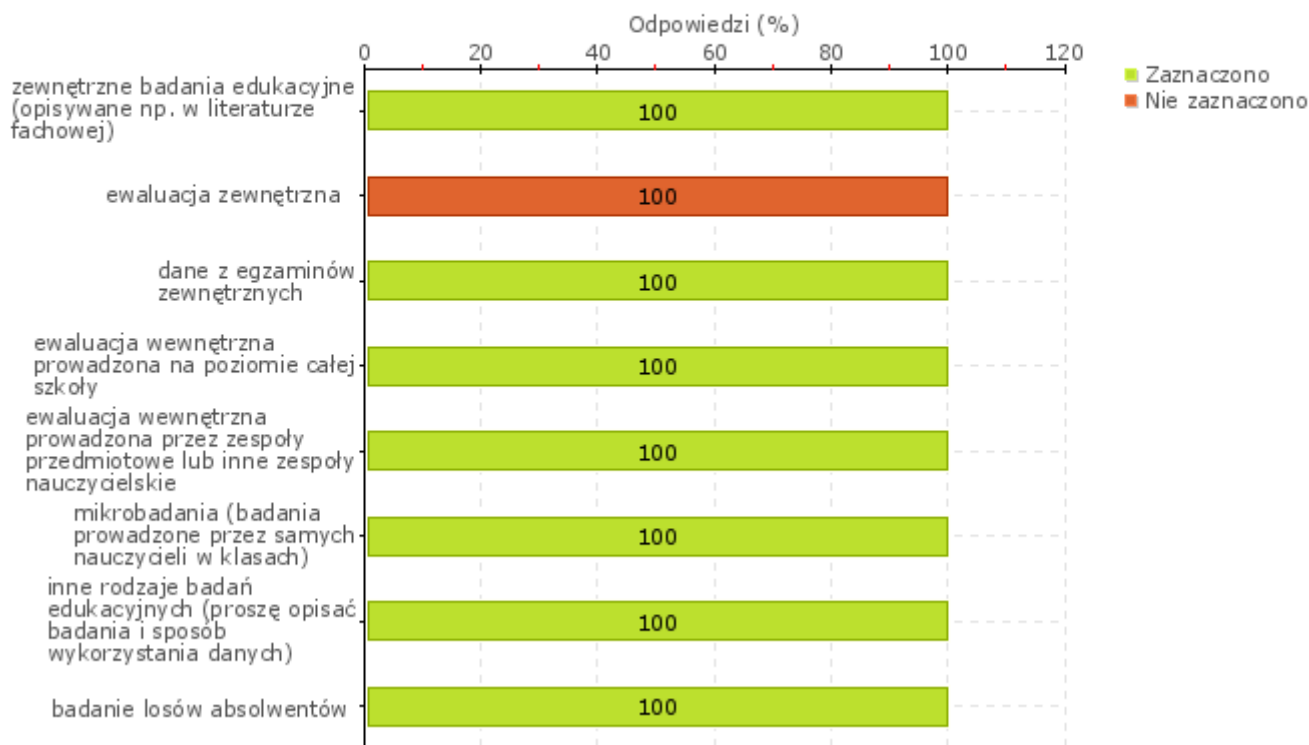
a także wspomagające pracę z uczniem ukierunkowaną na sukces, m.in.:

- zorganizowanie pracy szkoły tak, aby umożliwić wszystkim uczniom udział w zajęciach pozalekcyjnych i dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb i zainteresowań uczniów,
- przygotowanie uczniów do konkursów międzyszkolnych, turniejów, olimpiad, zawodów sportowych, organizowanie szkolnych konkursów w różnych dziedzinach,

- prowadzenie większej liczby lekcji powtórkowych w zależności od potrzeb,
- określenie czasu trwania okresu adaptacyjnego uczniów.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 13



Wykres 1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

**W szkole prowadzi się, odpowiednio do jej potrzeb, badania wewnętrzne, w tym dotyczące losów absolwentów, a wyniki wykorzystywane są do planowania pracy z uczniem i podnoszenia jakości pracy szkoły.** Oprócz wymienionych wcześniej badań wewnętrznych prowadzonych w szkole, dyrektor podaje kolejne, a wśród nich badanie dotyczące losów absolwentów, badanie tempa i techniki czytania, a także badania problematyki wychowawczej:

- "Poziom poczucia bezpieczeństwa dzieci w Szkole Podstawowej w Rogozinie",
- "Baw się w sieci – BEZPIECZNIE",
- "Czy w Szkole Podstawowej w Rogozinie respektowane są normy społeczne",
- "Lubię się uczyć - motywacja do nauki".

Pozyskane informacje zwrotne wykorzystuje się do:

- oceny skuteczności podejmowanych działań w ramach pracy wychowawczej i profilaktycznej na terenie szkoły,
- prawidłowego zorganizowania specjalistycznego wsparcia dla uczniów i ich rodziców /szkolenie w zakresie przejawów cyberprzemocy i konsekwencji prawnych/,
- wprowadzania zmian w „Modelu absolwenta”,
- rozszerzenia współpracy z absolwentami w pracy dydaktyczno-wychowawczej,
- konstruowania oferty edukacyjnej szkoły,
- wdrażania projektów edukacyjnych zgodnych z tematyką wynikającą z potrzeb i zainteresowań uczniów oraz rodziców,
- włączania w proces dydaktyczny specjalistów z instytucji wspierających działalność szkoły,
- uświadomienia uczniom, rodzicom, nauczycielom konieczność zwiększenia motywacji uczniów do nauki /prelekcja dla rodziców - "Rola rodzica w wychowaniu dziecka" , "Jak motywować dziecko do nauki szkolnej"; warsztaty dla uczniów na temat efektywnego uczenia się, koncentracji uwagi/ oraz kontroli rodziców nad czasem wolnym dziecka /wypracowanie i przestrzeganie prawidłowego rozkładu dnia/,
- wypracowania przez nauczycieli sposobów motywowania uczniów i konsekwentnego stosowania się do nich,
- wdrożenia systemu odrabiania zadań domowych,
- zwiększenia nacisku na omawiane z uczniami treści wychowawcze związane z cyberprzemocą.

Ponadto analiza badań edukacyjnych służy szkole do prowadzenia analiz porównawczych z wynikami nauczania w latach poprzednich i oceny postępów uczniów oraz stanowi źródło wiedzy dla rodziców o efektach nauczania i uczenia się ich dzieci. Dostarcza informacji o stopniu opanowania wiadomości i umiejętności dla poszczególnych uczniów, a także jest podstawą do planowania pracy dydaktycznej i wychowawczej, w szczególności doboru metod i form pracy z uczniami. Szkoła śledzi losy absolwentów poprzez:

- analizę wyboru gimnazjum,
- prowadzenie badań o losach absolwentów,
- prowadzenie dokumentacji szkolnej o uczniach /Księga absolwentów/,
- współpracę z gimnazjami,
- rozmowy z absolwentami podczas wizyt w szkole oraz stały kontakt z ich rodzicami.

Absolwenci uczestniczą w szkolnych zajęciach, imprezach, uroczystościach i zawodach sportowych. Informacje o absolwentach wykorzystywane są m.in. do wprowadzenia zmian w programie wychowawczym, wzbogacenia oferty edukacyjnej w zależności od potrzeb, propagowania wśród uczniów idei uczenia się przez całe życie, a także zacieśnienia współpracy z absolwentami, którymi są nauczyciel wychowania fizycznego, matematyki, dyrektor Miejskiego Urzędu Pracy w Płocku, Komendant Miejskiej Państwowej Straży Pożarnej w Płocku oraz Patron Szkoły - Stanisław Waldemar Hińc. Do wzorców nauczyciele odwołują się również w procesie wychowawczym, wskazując dokonania absolwentów. Warto dodać, iż w szkole powstała Galeria Absolwenta i Sala Pamięci.

# Raport sporządzili

- Katarzyna Majewska
- Elżbieta Mańkowska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

19.05.2015