

# KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA SAMORZĄDOWEGO W ROGOZINIE

## **Podstawa prawna:**

1. *Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292 )*
2. *Rozporządzenie MEN z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016r. poz. 895)*
3. *Rozporządzenie MEN z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. 2015, poz.1214)*
4. *Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2015, poz. 1270)*
5. Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Rogozinie.

## **WIZJA PRZEDSZKOLA**

Koncepcja pracy przedszkola ukierunkowana jest na rozwój dzieci, z uwzględnieniem: potrzeb rozwojowych naszych wychowanków, specyfiki pracy przedszkola i oczekiwań środowiska lokalnego. Przedszkole nasze jest placówką nastawioną na rozwój dziecka, tak aby poznało radość płynącą z zabawy, nauczyło się nawiązywać relacje z innymi dziećmi, z przyjemnością odkrywało i rozumiało otaczający go świat, nauczyło się samodzielności, zasad bezpieczeństwa oraz radzenia sobie z trudnościami, poznało nowe doświadczenia i odnosiło sukcesy. Każdemu dziecku stwarzamy szansę na miarę jego możliwości. Dążymy do tego, aby nasi wychowankowie osiągnęli gotowość szkolną i odnosili sukcesy w szkole. Dbamy o potrzeby dzieci i rodziców. Rodzice czynnie uczestniczą w życiu przedszkola.

## **MISJA PRZEDSZKOLA**

***"Dobry wychowawca, który nie wtłacza a wyzwala, nie ciągnie a wznosi, nie ugniata a kształtuje, nie dyktuje a uczy, nie żąda a zapytuje - przeżyje wraz z dziećmi wiele natchnionych chwil."***

- W naszym przedszkolu każde dziecko jest jednakowo ważne i kochane. Poznaje swoje prawa i obowiązki.
- Każdemu dziecku zapewniamy wszechstronny rozwój zgodny z jego indywidualnym tempem rozwoju.
- W atmosferze integracji uczymy szacunku, życzliwości, akceptacji siebie i innych.
- Wprowadzamy dziecko w świat wartości uniwersalnych, takich jak: dobro, piękno, prawda, miłość.
- Rodzice są naszymi sprzymierzeńcami i sojusznikami w procesie wychowawczo - dydaktycznym. Jesteśmy współpartnerami dążącymi do jednego wspólnego celu jakim jest dobro dziecka.
- Rozwijamy talenty i zainteresowania.
- Promujemy bezpieczny i zdrowy styl życia.

### **O NASZEJ PLACÓWCE**

Przedszkole Samorządowe w Rogozinie wraz ze Szkołą Podstawową im. Czesława Hińca w Rogozinie stanowi Zespół Szkolno-Przedszkolny w Rogozinie. Placówka zlokalizowana jest na terenie Gminy Radzanowo. Przedszkole mieści się w wolno stojącym, dwupiętrowym budynku. Oprócz przedszkola w budynku znajduje się również szkoła podstawowa. Przedszkole zajmuje dwie sale dydaktyczne. Ogród przedszkolny nie jest duży lecz wyposażony w sprzęt do zajęć i zabaw ruchowych. W czasie pobytu na świeżym powietrzu przedszkole korzysta również z położonego w sąsiedztwie Orlika. Do przedszkola uczęszczają dzieci z okolicznych miejscowości. Pochodzenie społeczne dzieci jest zróżnicowane. W przedszkolu funkcjonują dwie grupy mieszane wiekowo (grupa starsza 5,6-latki i grupa młodsza 3,4-latki). Jest to przedszkole 10-godzinne. Placówka zapewnia dzieciom całodzienne wyżywienie (śniadanie, obiad, podwieczorek).

Przedszkole zatrudnia 5 pracowników, w tym 3 nauczycieli i 2 pracowników administracji i obsługi.

### **BAZA PRZEDSZKOLA**

Placówka posiada 2 sale dydaktyczne (wyposażone w atestowane meble, dostosowane do wzrostu dzieci). Ogród przedszkolny i położony w sąsiedztwie Orlik wyposażone są w sprzęt terenowy przeznaczony do zabaw i ćwiczeń na świeżym powietrzu. Wszystkie sale przedszkolne

posiadają zestawy pomocy dydaktycznych, gier, planszy, zabawek, klocków i innych. W salach zorganizowane są kącki tematyczne i stałe, np. kącik czytelniczy itp.

## **WARUNKI PRACY**

Nasze przedszkole jest przyjazne dzieciom. Ciągłe doskonalimy swoją bazę lokalową. Sale wyposażone są w sprzęt, meble, pomoce dydaktyczne i bezpieczne zabawki.

Nasz plac zabaw i Orlik zaspokajają potrzeby ruchowe dzieci na świeżym powietrzu. Kolorowe i bezpieczne urządzenia rekreacyjne zachęcają do zabawy. Dzięki skutecznej promocji nasze przedszkole ma dobrą opinię w środowisku lokalnym. Dobra baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia dopełniają działania dydaktyczno - wychowawcze i wpływają na wysoką ocenę. Placówka inwestuje w nauczycieli, pracowników, bazę lokalową, a zyskują na tym przede wszystkim dzieci. Przedszkole jest zarządzane w sposób sprawny i nowoczesny, a pracownicy mają satysfakcję ze swojej pracy.

## **CELE I SPOSOBY ICH REALIZACJI**

### **1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.**

- Nasze przedszkole pracuje zgodnie z opracowaną we współpracy z rodzicami i przyjętą przez radę pedagogiczną i radę rodziców koncepcją pracy, która jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeby. Głównym jej założeniem otoczenie opieką dzieci w celu zapewnienia im poczucia bezpieczeństwa, aktywizowanie poprzez wprowadzanie metod opartych na zadaniach twórczych, otwartych, badaniach, eksperymentowaniu. Rozwijanie wrażliwości estetycznej, poczucia szacunku wobec siebie i innych.
- W przedszkolu praca nauczycieli opiera się na realizacji wspólnych działań i celów zawartych w koncepcji pracy placówki. Planują działania, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy pracy.
- Przedszkole rozwija zainteresowania dzieci ze szczególnym uwzględnieniem zainteresowań czytelniczych.

### **2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.**

- Przedszkole jest miejscem tak zorganizowanym, aby istniała możliwość wyboru różnej aktywności przez dziecko. Przedszkolak, który może decydować o tym, w jaki sposób chce się bawić, ujawni swoje zainteresowania, upodobania. Swoboda wyboru umożliwi nie tylko diagnozę, określenie potencjału dziecka, ale również kreowanie warunków i dobór sposobów jego rozwijania.

- W przedszkolu stosowane są różnorodne metody i formy pracy jako inspiracja do podejmowania działań twórczych dzieci.

### **3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.**

- Dzieci są ciekawe otaczającej rzeczywistości, zadają dużo pytań, są dociekliwe, wykazują dużą determinację i wytrwałość przy realizacji
- określonych zadań, a podczas prac zespołowych potrafią dzielić się zadaniami i zgodnie współpracować.
- Dzieci podejmują różnorodne działalności artystyczne. Nauczyciele tworzą warunki do ich podejmowania w korelacji z innymi obszarami edukacji.
- W przedszkolu dzieci 6-letnie przygotowywane są do nauki czytania i pisania.

### **4. Dzieci są aktywne.**

- Dzieci aktywnie uczestniczą w zajęciach. Nauczycielki stosują aktywizujące i indywidualne metody pracy, dostarczają bodźców, prowokują do działania. Wyzwalają u dzieci aktywność poznawczą i fizyczną.
- Dzieci aktywnie uczestniczą w wybranych konkursach, wystawach i przeglądach organizowanych w środowisku.

### **5. Respektowane są normy społeczne.**

- Dzieci rozpoznają swoje emocje, kontrolują je. Czują się pełnoprawnymi członkami społeczności nie tylko przedszkolnej, znają swoje prawa i obowiązki.
- Dzieci uczestniczą w życiu przedszkola i decyzjach dnia codziennego, są postrzegane jako osoby, które wnoszą swój wkład czyli własne wyobrażenia, zamiary, oczekiwania.
- Dzieci doskonalą mechanizmy empatii i tolerancji wobec innych, znają pojęcie „szacunek”, „grzeczność”. Rozpoznają uczucia innych ludzi, okazują szacunek starszym i słabszym oraz rozumieją konieczność dotrzymywania słowa.

### **6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.**

- W przedszkolu prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych, dostosowuje się działania do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. Stosuje się indywidualizację procesu wspomagania rozwoju dziecka przez stosowanie różnorodnych metod pracy.
- Doskonalone są narzędzia obserwacji i diagnozy przedszkolnej.
- Opracowuje się i wdraża programy wspomagania i korygowania rozwoju dzieci.

- Przedszkole organizuje i udziela dzieciom, ich rodzicom oraz nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej polegającej na:
    - 1) diagnozowaniu środowiska dziecka,
    - 2) rozpoznawaniu potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb wychowanka,
    - 3) rozpoznawaniu przyczyn trudności w nabywaniu nowych umiejętności,
    - 4) wspieraniu dzieci uzdolnionych,
    - 5) organizowaniu różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
    - 6) wspieraniu dzieci metodami aktywnymi w dalszym rozwoju, udzielanie rodzicom informacji w tym zakresie,
    - 7) wspieraniu nauczycieli i dzieci w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne dzieci,
    - 8) udzielaniu nauczycielom pomocy w dostosowaniu wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych przez nich programów nauczania do indywidualnych potrzeb dziecka, u którego stwierdzono specyficzne trudności, umożliwiające sprostanie tym wymaganiom,
    - 9) wspieraniu nauczycieli i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawców.
  - Pomoc psychologiczno-pedagogiczna może być udzielana na wniosek rodziców, nauczyciela przedszkola, poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, a także specjalistów zatrudnionych w przedszkolu.
  - Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana w formie:
    - zajęć korekcyjno-kompensacyjnych,
    - zajęć logopedycznych,
    - zajęć rewalidacyjnych
    - zajęć z gimnastyki korekcyjnej
    - porad i konsultacji dla rodziców
  - Udział dzieci w zajęciach specjalistycznych odbywa się za zgodą rodziców (prawnych opiekunów).
  - Porady, konsultacje, warsztaty oraz zajęcia psycho - edukacyjne prowadzą w zależności od potrzeb nauczyciele i specjaliści posiadający odpowiednie przygotowanie do prowadzenia zajęć specjalistycznych.
  - Pomoc psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu organizuje dyrektor.
- 7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.**
- Nauczyciele dzielą się między sobą doświadczeniem, biorą udział w wewnętrznych i zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego.

- Zespół przedszkola jest zintegrowany, ukierunkowany na wspólny cel, zaangażowany, kompetentny, otwarty na zmiany, nie boi się nowości, łączy wiedzę z praktyką, udziela sobie wsparcia merytorycznego i emocjonalnego.
- Profesjonalizm i zaangażowanie kadry pedagogicznej są oceniane za pomocą jasno określonych kryteriów.

#### **8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.**

- Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie prowadzonych zajęć, podejmowanych działaniach. Informuje środowisko o celowości i efektach tych działań za pośrednictwem strony internetowej, wystaw prac dzieci, aktywności fizycznej.
- Współpracuje z innymi placówkami i instytucjami, tj.:
  - Filia Biblioteczna w Rogozinie,
  - Ochotnicza Straż Pożarna w Rogozinie,
  - Posterunek Policji w Radzanowie,
  - GOPS w Radzanowie,
  - Stowarzyszenie „Wesoła Chatka” w Starym Boryszewie,
  - Fundacja Fundusz Lokalny Ziemi Płockiej „Młodzi Razem”,
  - Szkoła Podstawowa im. Czesława Hińca w Rogozinie,
  - Koło Łowieckie „Trop Płock” z siedzibą w Czerniewie,
  - PPPP w Płocku,
  - Płocka Orkiestra Symfoniczna im. W. Lutosławskiego,
  - PCK Płock.

#### **9. Rodzice są partnerami przedszkola.**

- Rodzice w ramach wypracowanych zasad współdecydują w sprawach przedszkola w obszarach: wychowawczym i organizacyjnym.
- Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.
- Rodzice są zaangażowani w życie przedszkola, współorganizują tradycyjne uroczystości wynikające z kalendarza imprez placówki. Ponadto pomagają w pozyskiwaniu sponsorów i środków pozabudżetowych poprzez organizowanie zabaw dochodowych na rzecz przedszkola. Chętnie wykonują różne prace naprawcze na rzecz przedszkola.
- Przedszkole daje rodzicom możliwość pracy nad rozwojem i edukacją ich dzieci poprzez stały kontakt z nauczycielami, prowadzenie rozmów indywidualnych i umożliwienie im kontaktów ze specjalistami, pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej.

## **10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.**

- Przedszkole korzysta z zasobów środowiskowych w procesie poznawania przez dzieci otaczającej rzeczywistości, dotyczy to organizacji wycieczek, wyjść do biblioteki, strażnicy, szkoły, zakładów pracy.
- Organizowane są imprezy środowiskowe piknik rodzinny, konkursy plastyczne, zawody sportowe.
- Przedszkole współpracuje z wieloma placówkami i instytucjami (j.w- pkt. 8).

## **11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.**

- W przedszkolu działania wychowawcze, opiekuńcze i edukacyjne poddaje się systematycznej ewaluacji wewnętrznej. Wyniki ewaluacji wyznaczają kierunek wprowadzanych zmian.

## **12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.**

- Dyrektor posiada umiejętności interpersonalne, tworzy w przedszkolu dobry klimat do współpracy i działania. Jest otwarty wobec inicjatyw pracowników i rodziców, wspiera twórcze pomysły, stwarza warunki do ich realizacji.
- Motywuje poprzez przyznawanie dodatków motywacyjnych, nagród, wyróżnień oraz uznanie dla dobrze wykonanej pracy.
- Wyniki sprawowanego nadzoru pedagogicznego wykorzystywane są do planowania dalszej pracy, przyczyniają się do rozwoju przedszkola. Podnoszą bezpieczeństwo i uatrakcyjniają pobyt dziecka w przedszkolu.
- Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych programów, sprzyjają zabawie.
- Ogród przedszkolny jest wyposażony w atrakcyjny sprzęt rekreacyjny.
- Współpraca z organem prowadzącym zmierza do modernizacji budynku przedszkola i jego otoczenia.

### **ROLA NAUCZYCIELA WYCHOWAWCY**

- Wychowankowie mają w nauczycielach wsparcie, a ci każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie i dbają o jego wielostronny rozwój.
- Pedagodzy w naszym przedszkolu współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą. Pogodna atmosfera w przedszkolu i życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci.

- Nauczycielki znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć. Konstruują ciekawe i bogate oferty zabaw i zadań, są dobrze przygotowane merytorycznie, metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, mają wysokie kwalifikacje, pracują z pasją ciągle doskonaląc swoje umiejętności.
- Nauczycielki ściśle współpracują z rodzicami, uwzględniają ich potrzeby i oczekiwania. Angażują rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Rodzice są naszymi sojusznikami, a działania nasze są skoordynowane.
- Zespół zadaniowy monitoruje procesy zachodzące w przedszkolu i udoskonala je z wykorzystaniem nowoczesnej wiedzy i własnych doświadczeń. Dyrektor i nauczyciele dbają o sprawność systemu i właściwe wykorzystanie zasobów. Ponadto nauczyciele współpracują ze sobą na co dzień. Dzielą się wiedzą i doświadczeniem.
- Wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne.

### **WSPIERANIE NAUCZYCIELI**

- Wspieranie nauczycieli w sytuacji wypalenia zawodowego
- Szkolenia rad pedagogicznych
- Szkolenia członków zespołu zadaniowego
- Szkolenia nauczycieli w zakresie poszerzenia oferty edukacyjnej

### **SPOSOBY MONITOROWANIA OSIĄGNIĘC NAUCZYCIELI**

- Praca nauczyciela podlega ocenie przez dyrektora
- Badanie osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:
  - rozmów z nauczycielami, rodzicami,
  - obserwacji zajęć, uroczystości, programów artystycznych dzieci,
  - obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
  - analizę wytworów dziecięcych,
  - obserwację prowadzonej współpracy z rodzicami,
  - lustrację sal, tablic, wystawek prac,
  - analizy dokumentacji pedagogicznej,
  - innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela,
  - Rozwoju zawodowego .



- Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli oraz ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na podsumowujących Radach Pedagogicznych odbywających się dwa razy do roku – styczeń i czerwiec.

## **WIZJA DZIECKA W NASZYM PRZEDSZKOLU**

### **Dziecko jest:**

- Ciekawe świata
- Ufne w stosunku do nauczycieli
- Radosne
- Aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola
- Twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju
- Uczciwe i prawdomówne
- Odpowiedzialne i obowiązkowe
- Kulturalne i tolerancyjne
- Świadome zagrożeń

## **MODEL ABSOLWENTA**

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia

### **Wykazuje:**

- Motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego
- Chęć poznawania świata
- Umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania
- Umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałości
- Umiejętność radzenia sobie z trudnościami (nie zniechęca się, gdy mu się coś nie uda, podejmuje próby radzenia sobie z zadaniem)
- Umiejętność współpracy w grupie (podporządkowuje się poleceniom, normom, umie współdziałać z innymi)
- Tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań
- Samodzielność
- Odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami)

**Posiada:**

- Zdolność do obdarzania nauczycielki (i innych dorosłych) uwagą i porozumiewania się z nią w zrozumiały dla niej sposób
- Wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia
- Podstawową wiedzę o świecie

**Umie:**

- Cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie
- Posługiwać się zdobyczami techniki

**Rozumie, zna przestrzega:**

- Prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
- Zasady bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałość o zdrowie i sprawność fizyczną
- Zasady kultury współżycia, postępowania
- Kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe
- Potrzebę szanowania przyrody i środowiska (prezentuje postawę proekologiczną)

**Nie obawia się:**

- Występować publicznie – reprezentować grupę, przedszkole,
- Chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi, sukcesami,
- Wykazywać inicjatywy w działaniu,
- Wyrażania swoich uczuć,

**Dziecko ma prawo do:**

- Życia i rozwoju
- Swobodnej myśli, sumienia i wyznania
- Spokoju i samotności, gdy tego chce
- Snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone
- Indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju
- Pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą
- Wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi
- Wspólnoty w grupie
- Zabawy i wyboru towarzyszy zabawy
- Pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia
- Nauki, informacji, badania i eksperymentowania
- Nauki jak podchodzić do niebezpieczeństw
- Oświadczenia przyczyny swojego zachowania

- Zdrowego żywienia

### **METODY PRACY, ZASADY**

W codziennej pracy z naszymi dziećmi nauczycielki organizują proces wychowawczo-dydaktyczny i opiekuńczy dziecka, zaspakajają jego potrzeby i zapewniają mu dobrą zabawę integrując różnorodne, sprawdzone w pedagogice przedszkolnej metody:

- **czynne** (metoda samodzielnych doświadczeń, metoda kierowania własną działalnością dziecka, metoda zadań stawianych dziecku, metoda ćwiczeń),
- **słowne** (rozmowy, opowiadania, objaśnienia i instrukcje, sposoby społecznego porozumiewania się, metody żywego słowa),
- **percepcyjne** (obserwacja, pokaz, osobisty przykład nauczyciela, udostępnianie sztuki).

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystujemy metody aktywne, problemowe i twórcze oraz metody tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawą formę jego aktywności tj. zabawę.

#### **Do metod tych należą m.in.;**

- Metoda prof. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej – dziecięca matematyka - zabawy matematyczne mające na celu zapewnienia dziecku sukcesów w nauce matematyki
- Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne - zabawy ruchowe uczące świadomości własnego ciała i otaczającej przestrzeni, nawiązanie kontaktu z innymi za pomocą dotyku i ruchu
- Metoda C. Orffa
- Metoda aktywnego słuchania muzyki wg Batii Strauss
- Pedagogika zabawy wg Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów Klanza – zabawy i zajęcia ze wszystkich obszarów edukacji
- Kinezylogia edukacyjna Dennisona - program ćwiczeń ruchowych, graficznych, relaksacyjnych aktywizujących proces uczenia się,
- Techniki parateatralne (drama, pantomima, teatrzyk kukielkowy, zabawy paluszkowe),
- Bajkoterapia
- Burza mózgów – metoda aktywizująca, pobudzająca do aktywnego myślenia i działania
- Zabawy badawcze, doświadczenia, obserwacje przyrodnicze
- Zabawy i ćwiczenia relaksacyjne.

## **Realizujemy także programy pomagające osiągnąć wyznaczone cele:**

**Program adaptacyjny** dla dzieci rozpoczynających edukację przedszkolną w Przedszkolu Samorządowym w Rogozinie powstał dla grupy dzieci w wieku trzech, czterech, pięciu i sześciu lat. Skierowany jest on do:

- nauczycieli i personelu pracowniczego placówki,
- dzieci, które rozpoczynają edukację w przedszkolu,
- rodziców

W programie adaptacyjnym zostały zawarte jego cele główne. Są to:

- stwarzanie dzieciom warunków umożliwiających szybką i łatwą adaptację w nowym środowisku społecznym,
- nawiązanie współpracy z rodziną dziecka celem określenia wspólnych działań odnośnie adaptacji

Program adaptacyjny dla dzieci przedszkolnych zawiera także cele szczegółowe, które odnoszą się do dzieci i ich rodziców.

W stosunku do dziecka są to m.in.:

- skrócenie jego adaptacji do warunków przedszkolnych,
- zmniejszenie napięć emocjonalnych i lęków u dzieci związanych z pójściem do przedszkola,
- poznanie sal, najbliższego otoczenia przedszkola przez dzieci,
- rozumienie norm i zasad życia przedszkolnego oraz rozwijanie u dzieci umiejętności społecznych.

W stosunku do rodziców to m.in.:

- zmniejszenie lęku rodziców oddających dziecko do przedszkola,
- zapoznanie rodziców z oddziałem przedszkolnym, osobami pracującymi w placówce,
- integracja rodziców między sobą,
- zaproszenie rodziców do współpracy z oddziałem przedszkolnym.

Program zawiera także oczekiwane efekty odnośnie programu adaptacyjnego. Wdrożenie go umożliwi dzieciom:

- spokojne rozstanie się z rodzicem,
- przezwyciężenie lęku przed zmianą środowiska,
- zapoznanie z pomieszczeniami, w których będzie przebywać dziecko,
- z zaufaniem zwracanie się o pomoc do nauczycieli i pracowników placówki,
- kojarzenie pobytu w oddziałach przedszkolnych z radosnym i ciekawym działaniem.

Wdrożenie programu adaptacyjnego spowoduje także, że rodzice:

- będą mieć poczucie bezpieczeństwa o swoje dziecko,
- zapoznają się z nauczycielami i pracownikami przedszkola, z pomieszczeniami w placówce,

- będą znać cele i zadania placówki,
- nawiążą aktywną współpracę z przedszkolem.

W programie adaptacyjnym przedszkola zawarte są także zasady adaptacji dzieci i zadania odnoszące się do umożliwienia dzieciom jak najlepszego przystosowania się do warunków przedszkolnych i jak najlepszej edukacji, która ma rozwijać ich talenty, zdolności dając jednocześnie możliwość eksperymentowania i popełniania błędów.

Celowość i efektywność proponowanych przez program działań należy monitorować przez cały okres procesu adaptacyjnego. Proponowane sposoby monitoringu to:

- ankieta dla rodziców,
- osiągnięcie podstawowych umiejętności przystosowawczych – obserwacja zachowań dzieci

Ewaluacja programu wyznacza formy działań oraz cele jak również termin, kiedy te cele będą realizowane. Formy działań dotyczą:

- pierwszych dni w przedszkolu,
- zajęć i zabaw adaptacyjnych,
- nauczycieli, dodatkowych opiekunów,
- zebrań organizacyjnych,
- wypoczynku na świeżym powietrzu,
- adaptacji rodziców,
- organizacji uroczystości i imprez okolicznościowych,
- wspomagania prawidłowego rozwoju i pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- przekazania informacji o możliwości pomocy dzieciom w sferze finansowej i materialnej,
- obserwacji, diagnozowania dzieci

Na koniec programu adaptacyjnego przedstawione są wskazówki dla rodziców odnoszące się do pozostawiania dzieci w przedszkolu oraz punkty, które wyznaczają wskazówki dotyczące ułatwienia dziecku adaptacji w przedszkolu.

**Program Wychowawczy**, który uczy porozumiewać się w grupie, zgodnie funkcjonować w zabawie, dzieci odwołują się do kodeksów zachowań i wartości moralnych, znają prawa dziecka. Ustalone zasady i normy postępowania, regulaminy bezpieczeństwa stosują w kontaktach indywidualnych w zabawach zespołowych.

### **Codziennie planowanie pracy pedagogicznej uwzględnia:**

- Nasze cele wychowania i nauczania
- Działania zorientowane na dziecko
- Aktualne pory roku
- Święta i uroczystości

Tradycje przedszkola:

- Sprzątanie Świata
- Pasowanie na przedszkolaka,
- Mikołajki,
- Choinka,
- Bal karnawałowy,
- Święto Babci i Dziadka,
- Pierwszy dzień wiosny,
- Święto Mamy i Taty,
- Dzień Ziemi,
- Międzyprzedszkolne konkursy plastyczne, muzyczne,
- Pożegnanie dzieci odchodzących do szkoły.

## **ZASADY PEDAGOGICZNE**

Zasady pedagogiczne jakimi się kierujemy zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka, są nimi;

### **1. Zasada indywidualizacji**

Należy dużą wagę przykładac do obserwacji dziecka w celu poznania jego rozwoju, określenia aktualnych umiejętności, preferencji, zainteresowań, uzdolnień oraz celu dostrzegania i wykorzystywania - dla stymulacji rozwoju – okresów szczególnej wrażliwości na poszczególne rodzaje oddziaływań i momentów gotowości do uczenia się określonych umiejętności.

### **2. Zasada samodzielności**

Ta zasada sprzyja dostępności wszystkich materiałów dydaktycznych, znajdujących się w sali. Mają one stała miejsce na półkach skąd dzieci biorą je i odkładają samodzielnie. Dziecko wykorzystując materiał musi samodzielnie rozwiązać zadanie. Samodzielność w podejmowaniu samodzielnych zadań służy kształtowaniu się osobowości, zwłaszcza zdobywaniu poczucia wiary w siebie, umiejętności analizy i oceny własnego działania, rozwijaniu wewnętrznej motywacji do działania. Świadomość możliwości popełniania błędów.

### **3. Zasada wolności swobody działania**

Zasada ta odnosi się do wyboru przez dziecko rodzaju aktywności oraz jej przedmiotu; tempa uczenia się, miejsca i formy pracy oraz sposobu jej wykonania. Prawo dziecka do wyboru zdań, ról, partnera działania kształtuje poczucie odpowiedzialności za siebie oraz poczucie wpływu.

## **DZIAŁANIA PODNOSZĄCE JAKOŚĆ PRZEDSZKOLA**

### **Formy nagradzania zachowań zgodnych z regulaminem norm i zasad obowiązujących w grupie**

- Nagradzanie pochwałą i uznaniem
- Darzenie dziecka szczególnym zaufaniem, zwiększając zakres jego samodzielności
- Nagradzanie przez sprawianie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy
- Przywilej wykonywania prostych czynności wykazanych przez nauczyciela
- Atrakcyjna zabawa w grupie według pomysłu dziecka
- Drobne nagrody rzeczowe – ordery uznania
- Znaczkę i naklejki motywujące

### **Środki zaradcze w przypadku niestosowania się do ustalonych zasad**

- Tłumaczenie i wyjaśnianie
- Ukazywanie następstw postępowania, tłumaczenie dziecku, aby skłonić go do autorefleksji
- Wyrażenie przez nauczyciela swojego smutku i niezadowolenia z powodu zachowania dziecka
- Propozycje aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji
- Czasowe odebranie przyznanego przywileju
- Odsunięcie od zabawy- polecenie wykonania zadania mającego na celu wyciszenie złych emocji

### **Sposoby diagnozujące osiągnięcia dzieci:**

- Obserwacja dziecka – dokumentowanie wyników,
- Przeprowadzenie diagnozy: wstępnej i końcowej,
- Rozmowy indywidualne z rodzicami,
- Wymiana doświadczeń ze specjalistami,
- Ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy.

### **Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:**

- Obserwacji funkcjonowania w grupie,
- Wytworów prac dzieci,
- Arkuszy obserwacji rozwoju dzieci - *Arkusze obserwacji* MAC Edukacja dla wszystkich grup wiekowych
- Prezentacji umiejętności (występy, konkursy)
- Materiały reportażowe (zdjęcia, kroniki internetowe)
- Rozmowy

### **SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW O POSTĘPACH DZIECI**

- Prowadzenie i gromadzenie informacji dotyczącej rozwoju dziecka,
- Rozmowy indywidualne z rodzicami,
- Organizowanie zebrań,
- Omawianie arkuszy diagnostycznych i obserwacji,
- Arkusz Informacja o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej,
- Organizowanie zajęć otwartych,
- Prezentacja prac plastycznych oraz programów artystycznych

### **ORGANIZACJA POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ**

Celem pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolu jest rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci wynikających w szczególności z:

- wybitnych uzdolnień,
- niedostosowania społecznego,
- zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
- specyficznych trudności w nabywaniu umiejętności,
- zaburzeń komunikacji językowej,
- choroby przewlekłej,
- zaburzeń psychicznych,
- sytuacji kryzysowych i traumatycznych,
- zaniedbań środowiskowych,
- trudności adaptacyjnych,



Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu jest organizowana i realizowana w szczególności w formie:

- Działań mających na celu rozpoznanie zainteresowań dzieci w tym dzieci wybitnie zdolnych oraz zaplanowanie wsparcia mającego na celu rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień,
- Działań pedagogicznych mających na celu rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych dzieci oraz planowanie sposobów ich zaspokojenia w tym:
  - 1) poprzez obserwację pedagogiczną zakończoną analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnozę przedszkolną),
  - 2) zindywidualizowanie pracy z dzieckiem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych,
  - 3) zajęć dydaktyczno - wyrównawczych,
  - 4) zajęć specjalistycznych: korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych o charakterze terapeutycznym,
  - 5) porad, konsultacji dla rodziców i nauczycieli,
  - 6) działań na rzecz zorganizowanej pomocy materialnej dzieciom z rodzin znajdujących się trudnej sytuacji życiowej.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w przedszkolu może być udzielana na wniosek:

- rodziców
- nauczyciela prowadzącego zajęcia z dzieckiem
- specjalisty poradni psychologiczno - pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej.

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest organizowana w przedszkolu w formie:

- zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym
- porad, konsultacji dla rodziców i nauczycieli,  
Objęcie dziecka zajęciami specjalistycznymi oraz zajęciami psychoedukacyjnymi wymaga zgody rodziców.

### **REALIZOWANE PROGRAMY**

- Program: „Nasze przedszkole. Program edukacji przedszkolnej” wspomagający rozwój aktywności dzieci.

Autor: Małgorzata Kwaśniewska, Wiesława Żaba-Żabińska

- Program nauczania języka angielskiego dla przedszkoli, klas zerowych zgodny z podstawą programową z 14 lutego 2017r.  
Autor: Mariola Bogucka, Dorota Łoś
- Program nauczania religii „W radości dzieci bożych”.  
Autor: red. D. Kurpiński, E. Osewska, J. Snopek, J. Stala

### **Formy pracy**

- praca indywidualna
- praca w małych zespołach
- praca z całą grupą

### **WSPÓLPRACA ZE STUDENTAMI**

Placówka jest otwarta na współpracy z uczelniami kształcącymi kadrę pedagogiczną. Praktyki pedagogiczne w przedszkolu mogą odbywać studenci pedagogiki ogólnej, zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Praktykanci mogą być przydzielani do nauczycieli z co najmniej kilkunastoletnim stażem w pracy pedagogicznej. Czas odbywania praktyk przynosić będzie korzyści zarówno studentom, jak i ich opiekunom. Będą oni zawsze mile widziani. Wpływać to będzie korzystnie na samoocenę nauczycieli i budować pozytywny wizerunek przedszkola w środowisku lokalnym.

### **WSPÓLPRACA Z RODZICAMI**

Rodzice w naszym przedszkolu traktowani są jako partnerzy w procesie wychowania. Zadaniem wszystkich pracowników placówki jest dbałość o pozytywne relacje z rodzicami wychowanków.

#### **Celem współpracy przedszkola z rodzicami jest:**

- 1) Dążenie do jedności oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego,
- 2) Wszechstronny rozwój dziecka,
- 3) Nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami,
- 4) Zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy dydaktyczno-wychowawczej,
- 5) Przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu,
- 6) Wspieranie rodziców w celu osiągnięcia przez dziecko gotowości do podjęcia nauki w szkole,
- 7) Przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i pedagoga w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy,

- 8) Wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
- 9) Włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola,
- 10) Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola,
- 11) Podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez pedagogizację,
- 12) Promowanie placówki w środowisku lokalnym.

#### **Formy współpracy z rodzicami obejmują:**

- Zebrania ogólne z rodzicami oraz z Radą Rodziców,
- Zebrania grupowe,
- Zajęcia adaptacyjne dla dzieci nowo przyjętych do przedszkola,
- Konsultacje indywidualne z inicjatywy nauczyciela, dyrektora lub rodzica,
- Prowadzenie kącika dla rodziców, m.in. informacje na temat realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, eksponowanie prac dzieci,
- Organizację i prowadzenie zajęć dni otwartych dla rodziców,
- Włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych, min. takich jak: Pasowanie na Przedszkolaka, Mikołajki, Choinka, bal karnawałowy, dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki i Ojca, pożegnanie sześciolatków.
- Konkursy, wycieczki.

#### **WSPÓŁPRACA PRZEDSZKOLA Z INSTYTUCJAMI**

Celem współpracy z instytucjami jest:

- Rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
- Satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień i nagród,
- Kształtowanie postaw społecznie pożądanых,
- Kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
- Urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- Poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci,
- Zaangażowanie w życie społeczne środowiska lokalnego.

#### **Współpracujemy z :**

- Filią Biblioteczną w Rogozinie,
- Ochotniczą Strażą Pożarną w Rogozinie,
- Posterunkiem Policji w Radzanowie,

- GOPSem w Radzanowie,
- Stowarzyszeniem „Wesoła Chatka” w Starym Boryszewie,
- Fundacją Fundusz Lokalny Ziemi Płockiej „Młodzi Razem”,
- Szkołą Podstawową im. Czesława Hińca w Rogozinie,
- Kołem Łowieckim „Trop Płock” z siedzibą w Czerniewie,
- PPPP w Płocku,
- Płocką Orkiestrą Symfoniczną im. W. Lutosławskiego,
- PCK Płock.

## **PROMOCJA PLACÓWKI**

### **Działania promocyjne obejmują:**

- Prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola,
- Dbłość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym,
- Organizacja uroczystości między przedszkolnych,
- Prowadzenie strony internetowej placówki,
- Zabieganie o notatki prasowe dotyczące istotnych wydarzeń z życia przedszkola,
- Prezentacja wydarzeń mających miejsce w przedszkolu w lokalnych mediach,
- Dbłość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku.

### **DALSZA PRACA NAD NASZĄ KONCEPCJĄ, EWALUACJA KONCEPCJI**

- Każdy pracownik pedagogiczny i obsługi zna koncepcję,
- Zmiany w tekście będą nanoszone przy udziale całego zespołu pedagogicznego,
- Raz w roku podjęta będzie dyskusja w celu ewentualnych poprawek i niedostatków – wprowadzenie koniecznych zmian,
- Po zakończeniu każdego roku – sprawdzenie realizacji celów, wprowadzenie koniecznych zmian, ocena stopnia zaangażowania osób odpowiedzialnych,
- Po zakończeniu realizacji całej koncepcji – ocena efektów realizacji koncepcji, wnioski do planowania pracy w latach następnych,
- Rodzice zapoznają się z Koncepcją poprzez stronę internetową, mogą również wyrażać opinie i wnioskować o zmiany w koncepcji.

## **ZAMIERZENIA DO DALSZEJ PRACY**

### **W zakresie dostrzegania potrzeb dzieci i rodziców:**

- Skuteczne organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- Planowanie cyklicznych spotkań indywidualnych z rodzicami w celu wymiany informacji o dziecku.

### **W zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli:**

- Wspomaganie i inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji zawodowych i zdobywania dodatkowych umiejętności.
- Doskonalenie umiejętności nauczycieli związanych z wykorzystywaniem w swojej pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej, co spowoduje szybki przepływ istotnych dla prawidłowego funkcjonowania placówki informacji na płaszczyźnie dyrektor-nauczyciel, nauczyciel-dyrektor.

### **W zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola:**

- Kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami oświatowymi w celu promowania placówki i wymiany doświadczeń na temat pracy z dzieckiem.
- Kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w najbliższej okolicy.
- Współpraca z nauczycielami innych placówek w celu wymiany doświadczeń i poszukiwaniu nowych metod pracy.
- Zapraszanie uczniów klas I na spotkania integracyjne do przedszkola.

## **KIERUNKI DZIAŁANIA NA LATA 2016 -2021**

- Wdrażanie wniosków z nadzoru pedagogicznego i wniosków Rady Pedagogicznej.
- Dostosowywanie kierunków rozwoju i działań przedszkola do priorytetów MEN i Kuratorium Oświaty oraz zmieniających się wymogów prawa oświatowego.
- Doskonalenie procesów wspomaganie i edukacji dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji, w tym poszerzanie nowatorstwa pedagogicznego w przedszkolu.
- Monitorowanie realizacji podstawy programowej.
- Wzmacnianie współpracy ze środowiskiem rodzinnym oraz aktywizacja współdziałania rodziców w życiu przedszkola.

- Wspomaganie rodziców w uzyskiwaniu wsparcia wychowawczego materialnego i edukacyjnego w placówce, w dostępie do instytucji i specjalistów.
- Ustawiczne promowanie wartości: uniwersalnych, zdrowego stylu życia, postaw proekologicznych, patriotycznych.
- Popularyzacja wartości edukacji i wiedzy w społeczności rodzinnej i lokalnej.
- Promowanie działalności placówki w mediach i na stronie internetowej.
- Dbanie o zapewnienie dzieciom funkcji opiekuńczych, wychowawczych i kształcących, a także możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych, twórczych, dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych oraz osobowych.
- Diagnozowanie potrzeb remontowych i modernizacyjnych.
- Monitorowanie dokumentacji placówki pod kątem zgodności z aktualizowanymi przepisami prawa oświatowego.
- Wykorzystywanie zdobytych na studiach, szkoleniach umiejętności w bezpośredniej praktyce pedagogicznej, dzielenie się wiedzą w ramach WDN, propagowanie zajęć koleżeńskich i pracy w zespołach zdaniowych ze szczególnym uwzględnieniem działań ukierunkowanych na gotowość szkolną.
- Podejmowanie inicjatyw mających na celu podnoszenie estetyki oraz funkcjonalności pomieszczeń: zdobywanie funduszy, monitorowanie dbałości personelu i wychowanków, rozwijanie współpracy z rodzicami w tym zakresie.
- Utrwalanie i aktualizacja wiedzy w zakresie BHP i p. poż. (pracownicy, dzieci rodzice).

### **EFEKTY PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ**

Efektom wspólnie podejmowanych działań jest przedszkole, w którym procesy wspomaganie rozwoju, wychowania i edukacji podporządkowane są indywidualnym potrzebom dzieci. Nasze przedszkole jest miejscem, gdzie dzieci czują się ważne, bezpieczne, mogą rozwijać swoje talenty i zainteresowania, a rodzice mają zaufanie do osób pracujących z ich pociechami. Do naszego przedszkola dzieci przychodzą z radością.

### **UWAGI O REALIZACJI KONCEPCJI PRACY PRZEDSZKOLA**

- Koncepcja jest otwarta i może być modyfikowana.
- Koncepcję zatwierdza do realizacji Rada Pedagogiczna i opiniuje Rada Rodziców.
- Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, dyrektora przedszkola i Rady Rodziców.

- Wnioski wynikające z realizacji koncepcji dyrektor przedstawia radzie pedagogicznej na posiedzeniu kończącym dany rok szkolny.
- Uszczegółowieniem koncepcji pracy przedszkola jest roczny plan pracy przedszkola.
- Koncepcja obowiązuje od 1 września 2016 roku do 31 sierpnia 2021 roku.

Zatwierdzono do realizacji w Przedszkolu Samorządowym w Rogozinie.

Rogozino, 12.09.2016 r.

Dyrektor Zespołu Szkolno-Przedszkolnego  
mgr Robert Majewski